समग्र शिक्षा
Samagra Shiksha

कदम

5 से 6 आयु वर्ग के बच्चों हेतु
गणित की कार्यपुस्तिका

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
सत्र-2025-26

हथेली की छाप से मोर का चित्र बनवाएँ।

कदम

5 से 6 आयु वर्ग के बच्चों हेतु गणित की कार्यपुस्तिका

यहाँ बच्चे
की फोटो
चिपकाएँ।

नाम : ....

जन्मतिथि : ....

विद्यालय का नाम : ....

घर का पता : ....

शिक्षक/अभिभावक यह जानकारी बच्चों के साथ भरें।

संरक्षण

श्रीमती कंचन वर्मा, महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उ.प्र., लखनऊ।

निर्देशन

श्री गणेश कुमार, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र. लखनऊ।

परामर्श

डॉ. पवन सचान, संयुक्त निदेशक (एस.एस.ए.), राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ।

अकादमिक निर्देशन

श्रीमती दीपा तिवारी, उप शिक्षा निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ।

प्रशासनिक सहयोग

श्रीमती पुष्पा रंजन, सहायक उप शिक्षा निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ।

समन्वयन एवं सम्पादन

श्रीमती शिप्रा सिंह, प्रवक्ता—शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ।

रचना

सुश्री गायत्री, प्रवक्ता, राज्य हिन्दी संस्थान, वाराणसी, **श्री संजय कुमार सिंह**, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, मीरजापुर, **सुश्री एस.बी. आरती**, प्रवक्ता, राजकीय शिशु प्रशिक्षण महिला महाविद्यालय, आगरा, **डॉ. असित कुमार मौर्य**, प्रवक्ता, मनोविज्ञानशाला, प्रयागराज, **सुश्री प्रज्ञा सिंह**, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, **श्री राजेन्द्र कुमार भारती**, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, कौशाम्बी, **सुश्री सीमा सिंह**, मुख्य सेविका, बाल विकास सेवा एवं पुष्टाहार विभाग, लखनऊ, **सुश्री सीमा चौधरी**, स.अ., बचपन डे केयर सेन्टर, लखनऊ, **सुश्री श्रद्धा सिंह**, मुख्य सेविका, बाल विकास सेवा एवं पुष्टाहार विभाग, लखनऊ।

रूपायन

श्री विजय कुमार, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सुलतानपुर।

डॉ. गोविन्द प्रसाद, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बस्ती।

विशेष आभार

राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज।

विशेष सहयोग

लैंग्वेज एण्ड लर्निंग फाउंडेशन तथा सेंट्रल स्क्वेअर फाउंडेशन।

कवर एवं बैक पेज डिज़ाइन

श्री विजय कुमार, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सुलतानपुर।

डॉ. गोविन्द प्रसाद, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बस्ती।

तकनीकी सहयोग

श्री हसरत हुसैन, कम्प्यूटर सहायक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ।

आभार

इण्टरनेट तथा अन्य स्रोत, जिनकी सामग्री का प्रयोग किया गया है।

सत्र 2025—26

निदेशक की कलम से

बाल्यावस्था के प्रारम्भिक वर्षों में बच्चों का शारीरिक एवं मानसिक विकास तीव्र गति से होता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 में यह उल्लिखित है कि बच्चों के मस्तिष्क का 85% विकास 06 वर्ष की उम्र में हो जाता है और इसका प्रभाव बच्चे के सीखने और अग्रतर जीवन में सफल होने की क्षमता पर पड़ता है। अतः प्रारम्भिक स्तर पर ही बच्चे के संज्ञानात्मक विकास, सामाजिक विकास, शारीरिक विकास तथा नैतिक विकास को सुनिश्चित किया जाना अपेक्षित है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 में बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर विशेष बल दिया गया है। यद्यपि बच्चों के सर्वांगीण विकास हेतु अधिगम वातावरण को बालमन के अनुसार नैसर्गिक माहौल देने का दायित्व शिक्षक, अभिभावक एवं समुदाय पर निर्भर है तथापि औपचारिक रूप से प्रारम्भिक स्तर पर बालमनोविज्ञान के अनुसार आयु संगत शिक्षण सामग्री की भी महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

बच्चों को सहज रूप से सिखाने के माध्यम के रूप में राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश द्वारा 3 से 6 आयु वर्ग के बच्चों हेतु **'कदम'** कार्यपुस्तिका का विकास कराया गया है। यह कार्यपुस्तिका बच्चों की जिज्ञासाओं, रूचि, सीखने की गति और प्रक्रिया को ध्यान में रखकर विकसित की गयी है। इसमें रंग–बिरंगे चित्र, सरल शब्दावली और इस प्रकार के अभ्यास कार्य एवं गतिविधियाँ सम्मिलित की गयी हैं, जो बच्चों को प्रसन्नता और उत्साह के साथ सीखने के लिए प्रेरित करेंगी तथा उनके समग्र विकास में सहायक होगी। यह भी प्रयास किया गया है कि बच्चे अपने परिवेशीय संदर्भों का उपयोग सीखने में करें।

'कदम' कार्यपुस्तिका विकास में परामर्श हेतु मैं डॉ. पवन सचान, संयुक्त निदेशक (एस.एस.ए.), अकादमिक निर्देशन हेतु श्रीमती दीपा तिवारी, उप शिक्षा निदेशक तथा समन्वयन एवं सम्पादन हेतु श्रीमती शिप्रा सिंह, प्रवक्ता–शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र. लखनऊ को हार्दिक धन्यवाद देता हूँ। कार्यपुस्तिका की रचना एवं रूपायन से जुड़े विशेषज्ञ विशेष रुप से बधाई के पात्र हैं, जिन्होंने अथक परिश्रम के साथ उक्त कार्यपुस्तिका का विकास किया। साथ ही मैं प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज के प्रति भी आभार व्यक्त करता हूँ जिनके द्वारा विकसित सामग्री का इस कार्यपुस्तिका में समावेश किया गया है।

मुझे पूर्ण विश्वास है कि **'कदम'** कार्यपुस्तिका अपेक्षित गणितीय कौशल का विकास कर बच्चों के समग्र विकास में सफल होगी और उनकी भावी शिक्षा को सुदृढ़ आधार प्रदान करेगी। बच्चों की शैक्षिक यात्रा की आनन्दमयी शुरूआत हेतु हार्दिक शुभकामनाएँ।

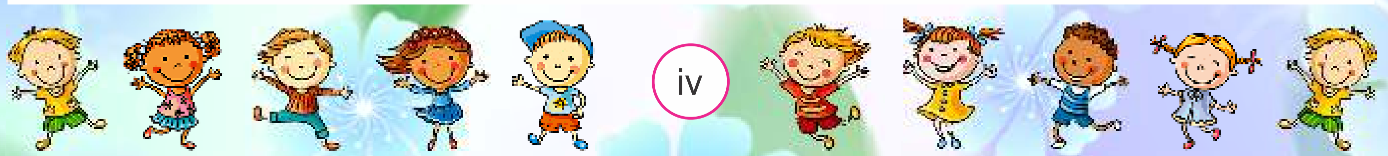
(गणेश कुमार)
निदेशक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
लखनऊ, उत्तर प्रदेश

प्रिय शिक्षक,

3 से 6 वय वर्ग के बच्चों को सहज एवं रोचक ढंग से सिखाने तथा उन्हें सीखने के लिये प्रेरित करने की दृष्टि से कक्षा में आपकी भूमिका चुनौतीपूर्ण है। सिखाने की प्रक्रिया इस वय वर्ग के बच्चों के लिए सरल, रोचक, प्रभावी एवं आनंददायी हो, इसके लिए आप से अपेक्षा है कि–

- शिक्षण में सभी बच्चों की सक्रिय सहभागिता को प्रोत्साहित करें।
- प्रत्येक पाठ हेतु निर्धारित दक्षता को बच्चों में विकसित किए जाने के उद्देश्य से आकर्षक एवं रोचक चित्रों द्वारा अधिक से अधिक अभ्यास कराएँ।
- गणित की अमूर्त अवधारणाओं को सीखने–सिखाने के लिए बच्चों को आपस में बातचीत करने, स्वयं अनुभव करने तथा ठोस वस्तुओं के साथ काम करने का अवसर दें।
- बच्चों को प्रश्न पूछने और अपनी बात कहने का अवसर दें।
- सिखाने के विभिन्न तरीकों जैसे– बातचीत (वार्तालाप), समूह कार्य, खेल, गतिविधि आदि का अधिकाधिक प्रयोग करें।
- गणितीय संक्रियाओं को किसी न किसी गतिविधि/खेल से जोड़ने का प्रयास किया जाए। गतिविधि आधारित कक्षा में आपकी भूमिका एक प्रेरक एवं सुगमकर्ता की होनी चाहिए।
- बच्चों की वैयक्तिक भिन्नता और विशिष्टता को पहचानकर, तदनुसार कक्षा में क्रियाकलाप करवाएँ।
- विशिष्ट आवश्यक वाले बच्चों को सभी बच्चों के साथ समूह कार्य का अवसर दें।
- विषयवस्तु के प्रति समझ विकसित करने के लिए परिवेशीय उदाहरणों का प्रयोग करते हुए रटने के स्थान पर अवधारणाओं के बोध को विकसित करने पर बल दें।
- प्रारंभ में बच्चों से रंग भरने का अभ्यास कराया जाए जिससे उनकी सूक्ष्म मांसपेशियों का विकास हो सके। बच्चों से इसके बाद गतिविधि कार्ड का कार्य कराया जाए।
- बच्चों को अभ्यास करने हेतु आवश्यक क्रेयॉन्स (मोम के रंग) या पेंसिल रंग ही उपलब्ध कराएँ। यह सुनिष्चित करें कि बच्चों द्वारा रासायनिक रंगों का प्रयोग न किया जाए।
- गणितीय दक्षताओं/कौशलों को उनके विकास के तार्किक क्रम में टी.एल.एम. की सहायता से विकसित किया जाए।
- शिक्षण करते समय बीच–बीच में बच्चों से प्रश्न पूछकर, अवलोकन, बातचीत तथा पाठ्यपुस्तक में दिए गए अभ्यास द्वारा उनका आकलन करते रहें।
- विभिन्न पाठों में आपके लिए दिए गए निर्देशों के क्रम में बच्चों की सहायता करें।
- बच्चे विविध संदर्भों से सीखते हैं, अतः पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य संसाधनों का अधिकाधिक प्रयोग करें।
- कार्यपुस्तिका में दिये गये अभ्यास कार्यों के साथ–साथ अवधारणाओं की समझ हेतु अन्य अभ्यास कार्य भी कराएँ।

आशा है कि इस कार्यपुस्तिका के द्वारा तथा आपके व्यवहार एवं कार्यकुशलता से बच्चों में सीखने की प्रवृत्ति बढ़ने के साथ–साथ उनके अधिगम सम्प्राप्ति स्तर में भी वृद्धि होगी।



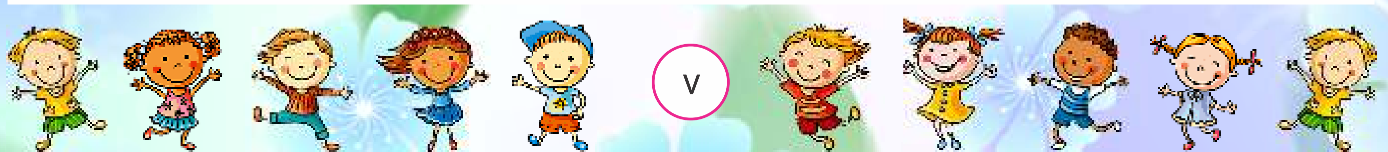
निपुण लक्ष्य

संख्यात्मक

1. 09 तक वस्तुओं की गिनती करना तथा संबंधित अंकों से इसका मिलान करना।
2. 09 तक के अंकों को पहचानना, पढ़ना और लिखना।
3. सरल पैटर्न को पहचानना तथा नकल करना / बनाना एवं रंग भरना।
4. वस्तुओं की संख्या के संदर्भ में दो समूह की तुलना करना और अधिक / कम / बराबर आदि शब्दों का प्रयोग करना।
5. संख्या / वस्तुओं / आकृतियों / घटनाओं को एक क्रम में व्यवस्थित करना।
6. वस्तुओं को उनकी अवलोकनीय विशेषताओं के आधार पर वर्गीकृत करना और वर्गीकरण के मानदंड को बताना।
7. अपने आस—पास की विभिन्न वस्तुओं के संदर्भ में तुलनात्मक शब्दावली का उपयोग करना, जैसे—लम्बा, सबसे लम्बा, छोटा, सबसे छोटा, हल्का, भारी आदि।

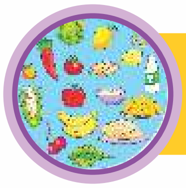
अधिगम सम्प्राप्ति

- आकार और रंगों के आधार पर पैटर्न (क्रम) बना लेते हैं।
- संख्या पूर्व अवधारणाओं जैसे छोटा—बड़ा, कम—ज्यादा, पास—दूर आदि को समझते हैं और उनके आधार पर वस्तुओं का वर्गीकरण कर लेते हैं।
- वस्तु चित्रों को गिनकर उनकी संख्या बता लेते हैं तथा उनकी संख्या से मिलान कर लेते हैं।
- 01 से 09 तक की संख्याओं का उपयोग करते हुए वस्तुओं को गिन लेते हैं।
- आकृतियों / संख्याओं का प्रयोग करते हुए किसी चित्र के संबंध में सामान्य सूचनाओं का संकलन कर लेते हैं।
- बिंदु युक्त रेखा, संख्या एवं आकार पर पेंसिल चलाकर उसको पूरा करते हैं तथा बने चित्रों पर रंग भर लेते हैं।
- एक जैसी वस्तुओं के समूह बनाकर उसे गिन लेते हैं तथा उनकी अलग—अलग संख्या बता लेते हैं।
- दिए गए चित्रों में अंतर स्पष्ट कर लेते हैं।
- ऊपर—नीचे, अन्दर—बाहर की अवधारणा समझ लेते हैं।
- परिवेशीय अवधारणाओं में विभिन्न आकृतियों की पहचान कर लेते हैं।
- श्रृंखला में छूटी हुयी आकृतियों को पूरा कर लेते हैं।
- हल्का—भारी, लम्बा—छोटा एवं पहले—बाद को बता लेते हैं।
- जोड़ तथा घटाव की अवधारणा की समझ रखते हैं तथा विभिन्न प्रकार की वस्तुओं को जोड़ तथा घटा लेते हैं।
- विभिन्न प्रकार की वस्तुओं तथा संख्याओं को बढ़ते तथा घटते क्रम में बता लेते हैं।
- दैनिक जीवन में संख्याओं को जोड़ने व घटाने में उपयोग कर लेते हैं।
- वस्तुओं को पकड़ तथा फेंक लेते हैं।
- बड़ी व छोटी मांसपेशियों के विकास से जुड़ी गतिविधियों, अभ्यास कार्यों तथा रचनात्मक कार्यों को कर लेते हैं। रही हैं।
- हाथ तथा अंगूठे की छाप से चित्र बना लेते हैं।
- मिट्टी का उपयोग करके विभिन्न आकृतियाँ बना लेते हैं।
- विभिन्न सामग्रियों से छपाई के माध्यम से कोलाज बना लेते हैं।
- ऊन / धागे और घुले हुए रंग से चित्र बना लेते हैं।
- प्राथमिक, द्वितीयक और सामान्य रंगों को आस—पास की वस्तुओं में पहचान लेते हैं।
- उपयोग के आधार पर वस्तुओं की जोड़ी बना लेते हैं।
- आकार, वजन, ऊँचाई और लम्बाई के आधार पर वस्तुओं की तुलना कर लेते हैं।
- वस्तुओं को गिनकर उनकी आकृतियों से मिला लेते हैं।
- सप्ताह के दिनों को बता लेते हैं।
- बिना गिने वस्तुओं की तुलना कर लेते हैं।



विषय-सूची

इकाई 1 : मैं और मेरा परिवार 1-13


इकाई 2 : हमारा भोजन 14-21

इकाई 3 : पेड़-पौधे 22-31

इकाई 4 : जीव-जन्तु 32-41

इकाई 5 : हमारे सहयोगी 42-49

इकाई 6 : यातायात के साधन 50-59

इकाई 7 : त्योहार 60-68

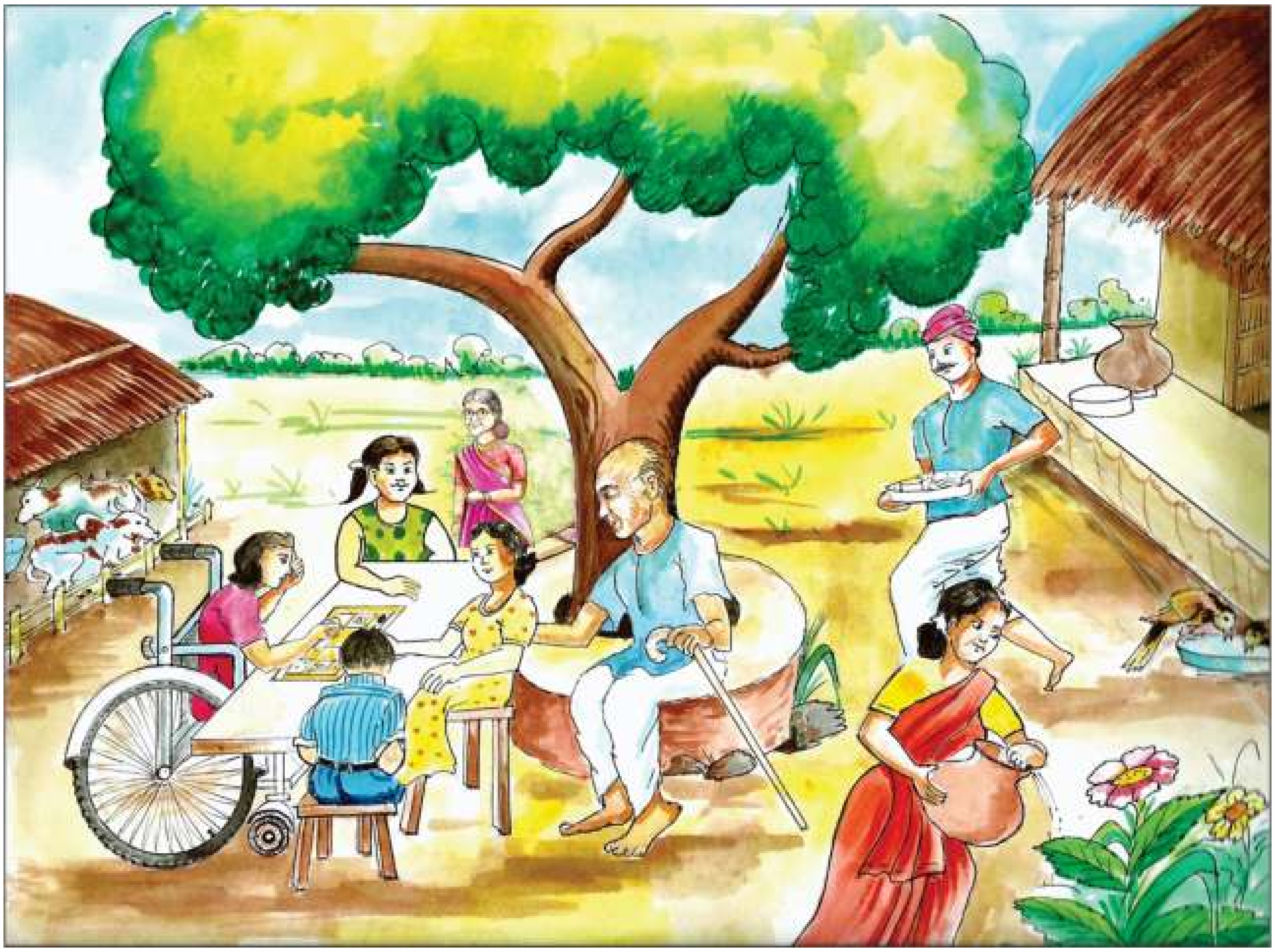
इकाई 8 : मौसम 69-77

इकाई 9 : पानी 78-86

इकाई-1

मैं और मेरा परिवार

यह मेरा परिवार है। विद्यालय से आने के बाद मैं अपने भाई और दोस्तों के साथ लूडो खेल रही हूँ।



सही अंक वाले गोले में रंग भरें।

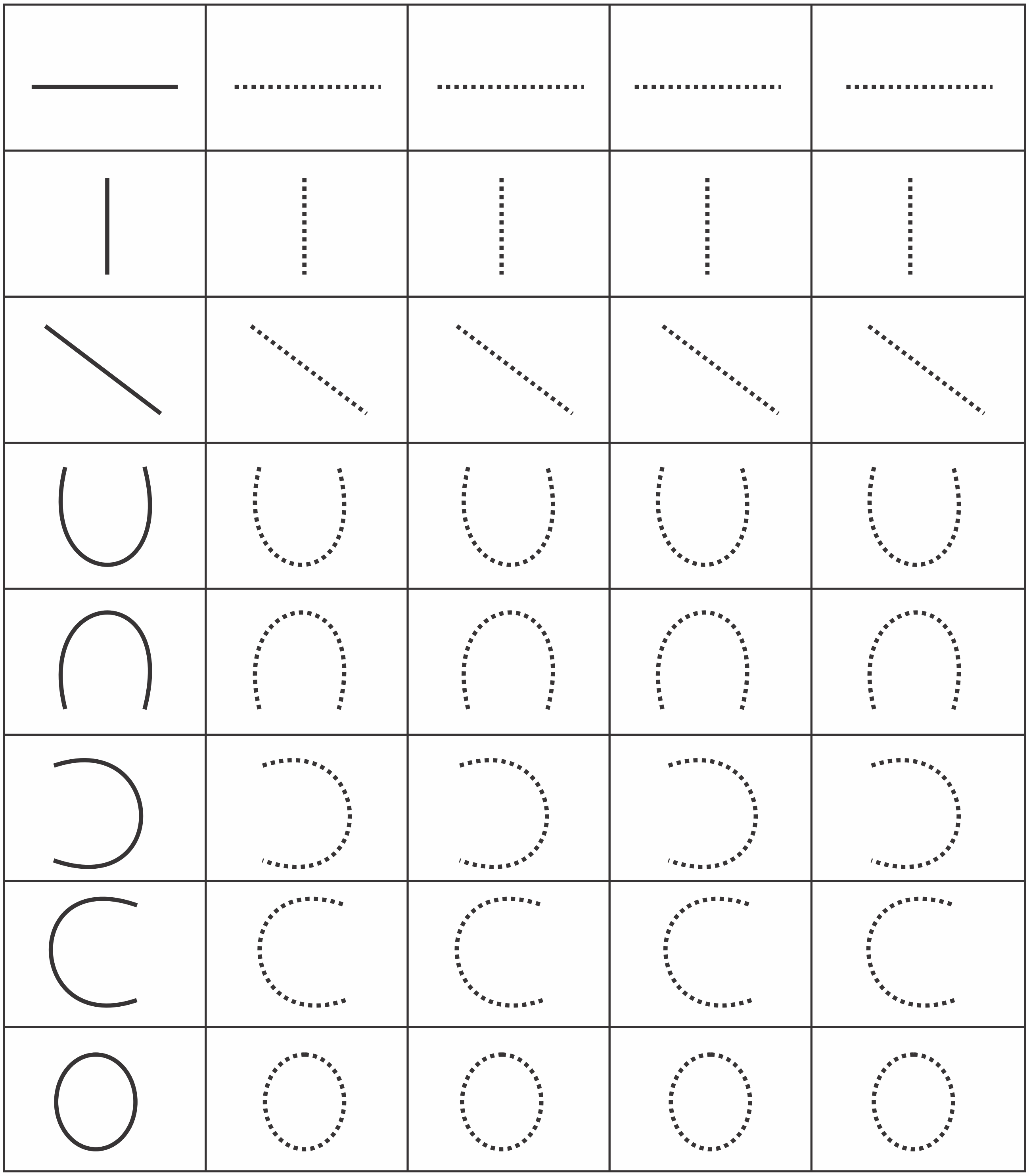
1. चित्र में कितने बच्चे लूडो खेल रहे हैं ? (3) (4) (5)
2. चित्र में कितने पेड़ हैं ? (1) (4) (3)
3. चित्र में कितने घड़े दिख रहे हैं ? (3) (2) (1)
4. पौधे में कितने फूल लगे हैं ? (2) (3) (1)

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

रेखाएँ

बिन्दुओं को मिलाकर रेखाएँ बनाएँ।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-1

गेंद का खेल

नीचे दिए चित्रों के अनुसार खेल कराएँ।

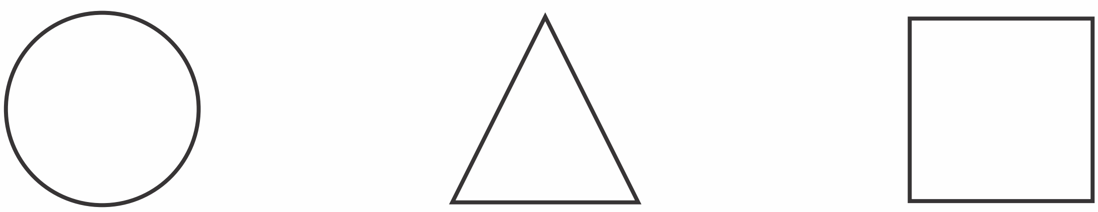
बच्चों को सीधी पंक्ति में खड़ा करें। पहले बच्चे के हाथ में गेंद दें।

बच्चों को अपने सिर के ऊपर से पीछे खड़े बच्चे को गेंद पकड़ाने के लिए कहें।

बच्चों को अपने पैर के बीच से पीछे खड़े बच्चे को गेंद पकड़ाने के लिए कहें।

बच्चों को अपने बगल से पीछे खड़े बच्चे को गेंद पकड़ाने के लिए कहें।

गोले में लाल, चौकोर में नीला और तिकोन में पीला रंग भरें।

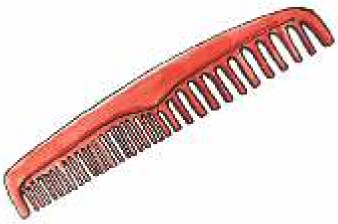


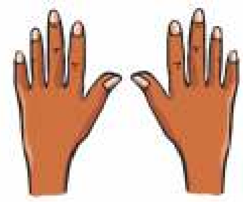
DD / MM / YYYY
दिनांक

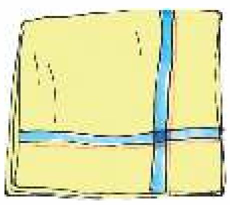
शिक्षक के हस्ताक्षर

मिलान करें

वस्तुओं को उनके उपयोग से मिलाएँ।







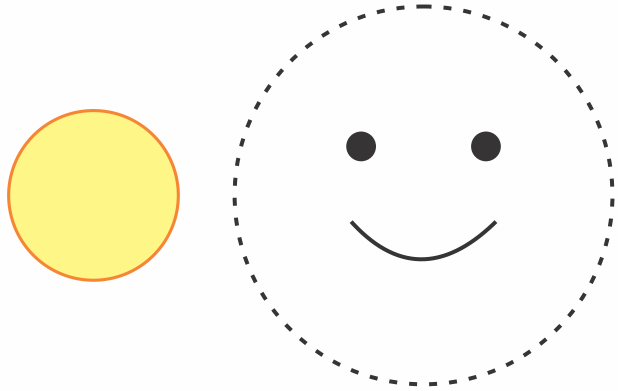
DD / MM / YYYY
दिनांक

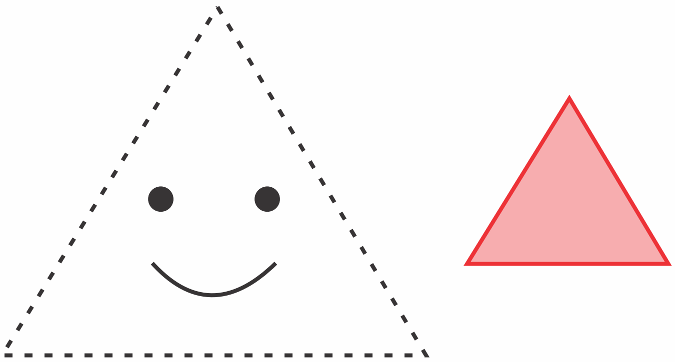
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ आकार सीखें

बिन्दुओं को मिलाकर चित्र में रंग भरें।

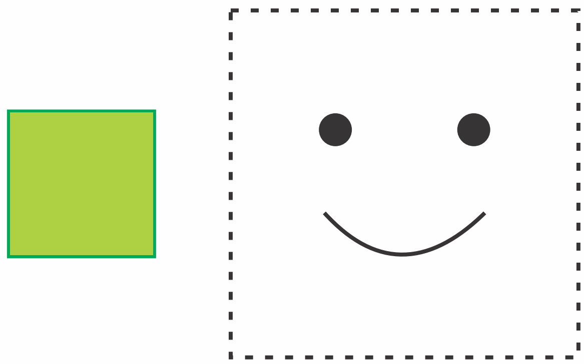
दादा जी की पगड़ी गोल,
चंदा गोल, सूरज गोल,
चकला गोल, थाली गोल,
माँ कहती है, रोटी गोल।





मैनें खाया एक समोसा,
इसमें देखे कोने तीन,
एक, दो, तीन,
एक, दो, तीन।

कैरम देखा एक बार,
इसमें होते कोने चार,
एक, दो, तीन, चार,
चौकोर है जिसका आकार।



शिक्षण-संकेत : हाव-भाव के साथ कविता का अभ्यास कराएँ।

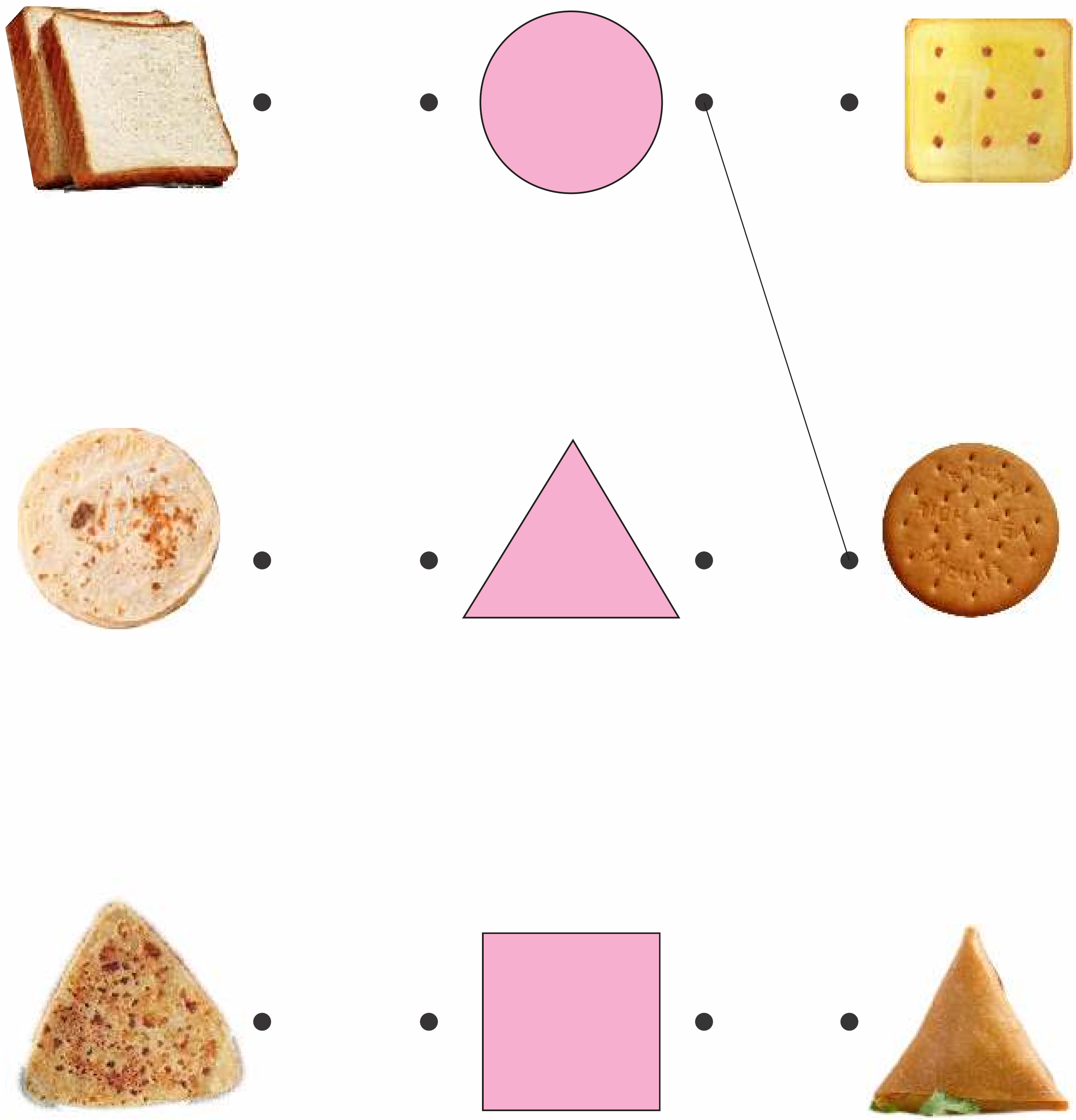
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-1

मिलान करें

आकारों को पहचानकर मिलान करें।



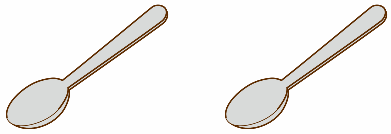
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-1

अंकों को पहचानें

वस्तुओं को गिने और अंकों से मिलाएँ।

	1
	2
	3

अंकों को पहचानकर उतने तिकोन △ बनाएँ और संख्या नाम के साथ मिलाएँ।

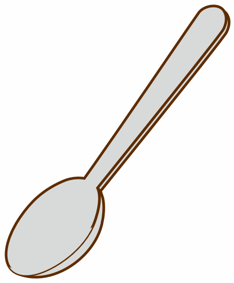
1		तीन ● ● ●
2		एक ●
3		दो ● ●

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और अंक पहचानें।



1 1 1

2 2 2

3 3 3

DD / MM / YYYY
दिनांक

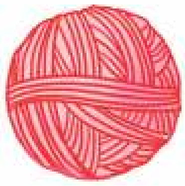
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

बड़ी वस्तु में लाल रंग भरें।

छोटी वस्तु पर गोला बनाएँ।

लाल गोले के साथ लंबा और नीले गोले के साथ छोटा ऊन/धागा चिपकाएँ।



लंबा

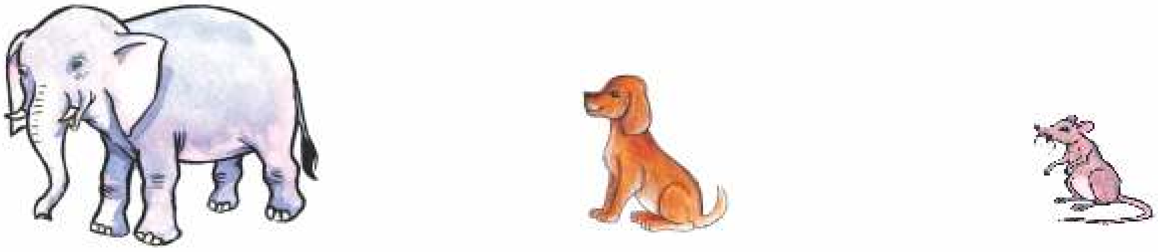
छोटा

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

सबसे भारी जानवर पर गोला बनाएँ।



सबसे हल्की वस्तु पर गोला बनाएँ।

सबसे ऊँचे पेड़/पौधे पर गोला बनाएँ।

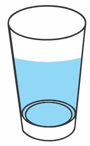
सबसे छोटे बच्चे पर गोला बनाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

छोटी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

☐  ☐

लंबी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

☐ ☐

ऊँचे पेड़ पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

☐ ☐

हल्की वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

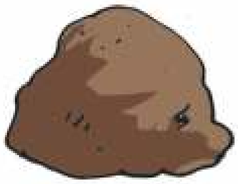
☐ ☐

इकाई-1

मिट्टी से आकृतियाँ

नीचे दिए चित्रों को देखकर मिट्टी/क्ले से अपनी पसंद की चीजें बनाएँ।

1



सभी बच्चों को गीली मिट्टी दें।

2

मिट्टी को हाथ से गूँथने के लिए कहें।

3

मिट्टी को बेलनाकार आकृति में बनाने के लिए कहें।

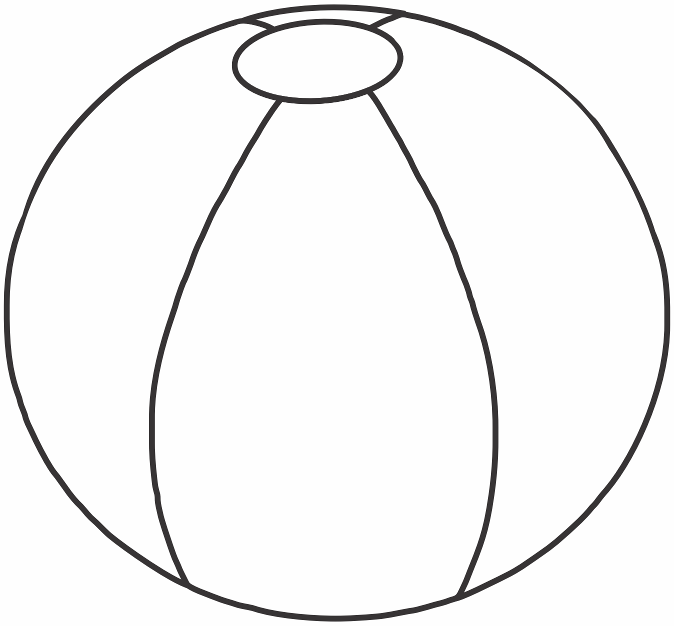
4

मिट्टी से गोली बनाने के लिए कहें।

5

अपने पसंद की अलग-अलग आकृति बनाकर दिखाने के लिए कहें।

नीचे दी गई गेंद में हरा , नारंगी और बैंगनी रंग भरें।

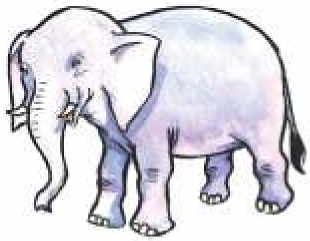


DD / MM / YYYY
दिनांक

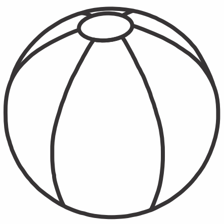
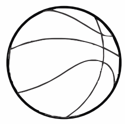
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमने सीखा

हल्के जानवर पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

 ☐ ☐

बड़ी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

 ☐  ☐

ऊँचे पेड़ पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

☐ ☐

लंबी वस्तु पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

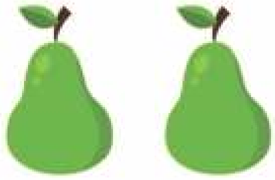
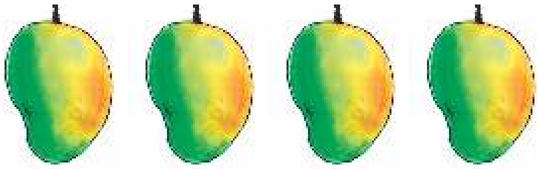
☐ ☐

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारा भोजन
अंकों को पहचानें

फलों को गिनकर उनकी संख्या की आकृति से मिलाएँ।

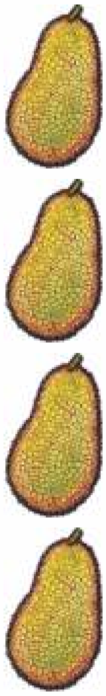
	1
	2
	3
	4
	5

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

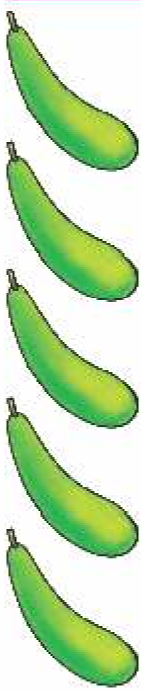
आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और अंक पहचानें।



4 4 4

4 4 4



5 5 5

5 5 5

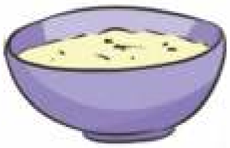
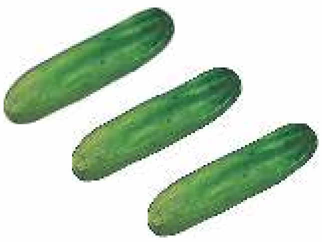
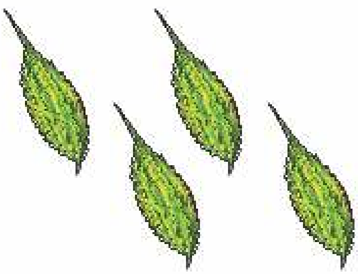
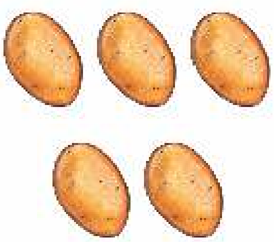
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-2

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और अंक पहचानें।

	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	5	5	5	5

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-2

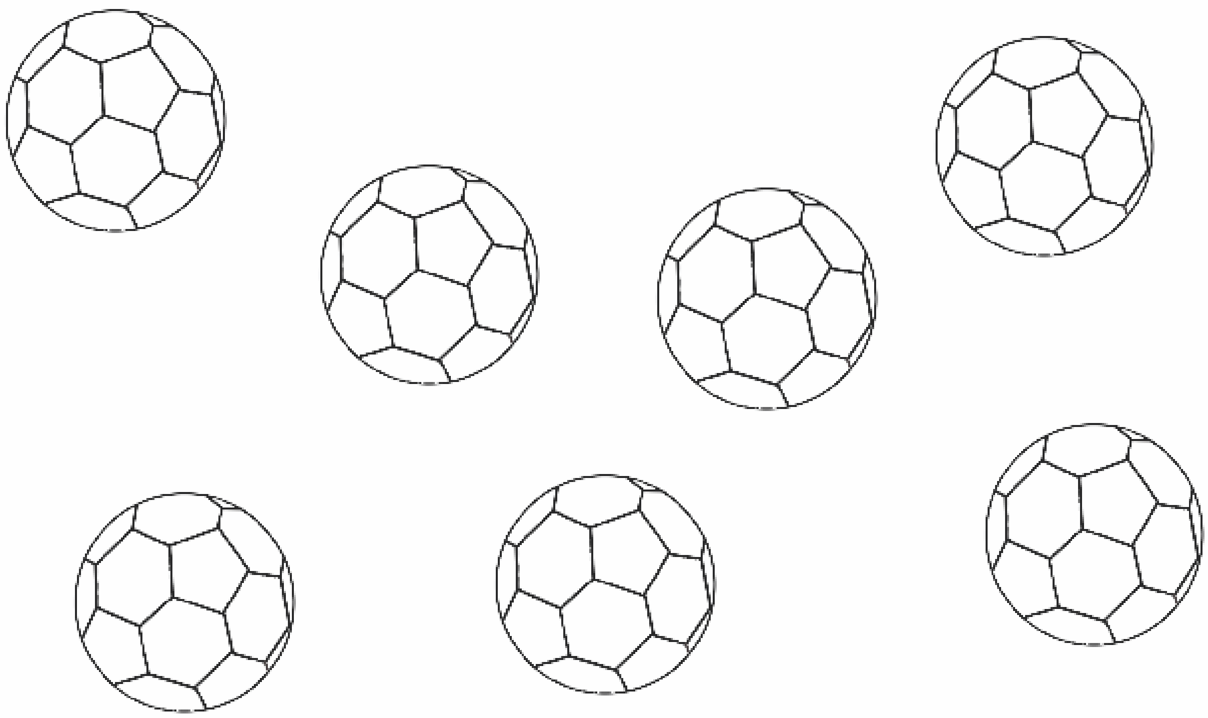
निशाना लगाएँ

नीचे दिए चित्रों के अनुसार खेल कराएँ।

बच्चों को पंक्ति में खड़ा करें। लगभग 4 फीट की दूरी पर एक बाल्टी रखें। पहले बच्चे के हाथ में गेंद दें।

बच्चे को निशाना लगाकर बाल्टी में गेंद फेंकने के लिए कहें। सभी बच्चों से गतिविधि करवाएँ।

किन्हीं पाँच (5) गेंदों में रंग भरें।



DD/MM/YYYY
दिनांक

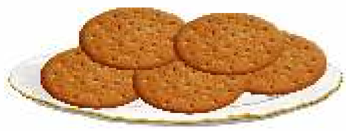
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-2

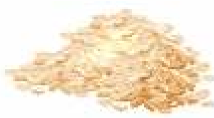
आओ तुलना करें

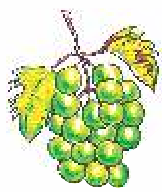
अधिक फलों वाली टोकरी के गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

अधिक बिस्किट वाली प्लेट के गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



कम मात्रा वाले चित्र पर गोला बनाएँ।





DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-2

अंकों को पहचानें

दिए गए रंग कोड के अनुसार रंग भरें।

1 2 3 4 5

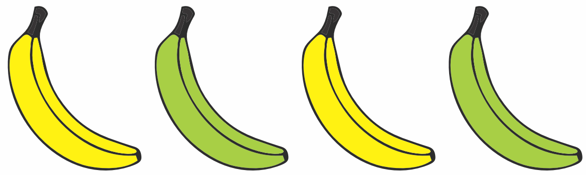
1	5	3	2	1
5	2	4	3	4
1	2	3	4	5
3	4	5	1	2
1	2	3	4	5
4	5	2	5	4

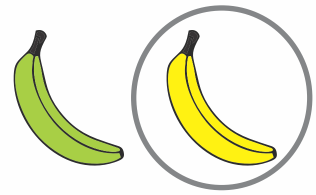
DD / MM / YYYY
दिनांक

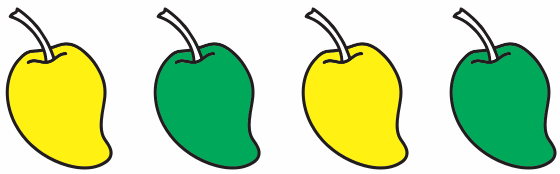
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

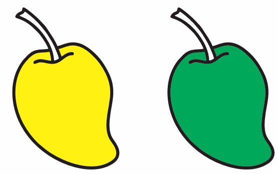
पैटर्न पहचानें

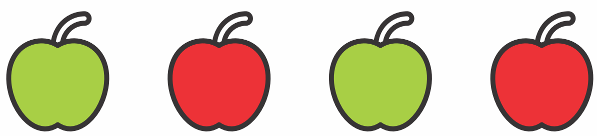
पैटर्न पहचानें और खाली स्थान पर आने वाली आकृति पर गोला बनाएँ।

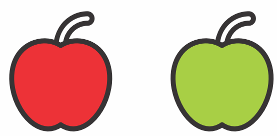
 ....

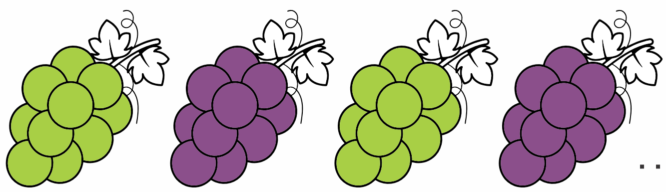


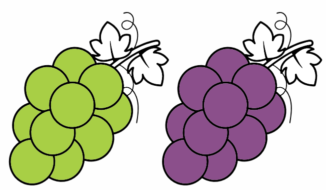
 ....

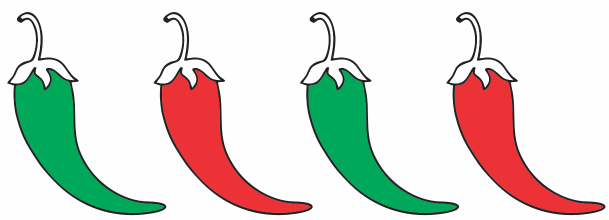


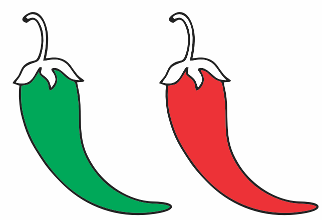
 ....



 ....



 ....

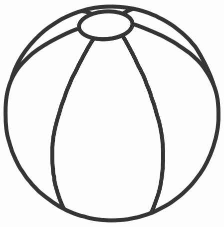


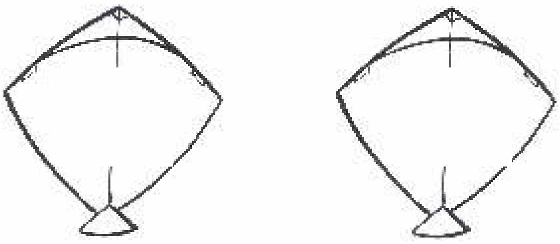
DD / MM / YYYY
दिनांक

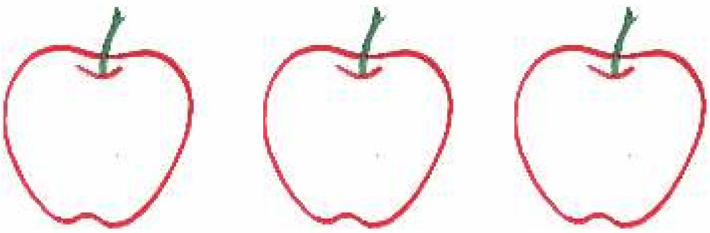
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

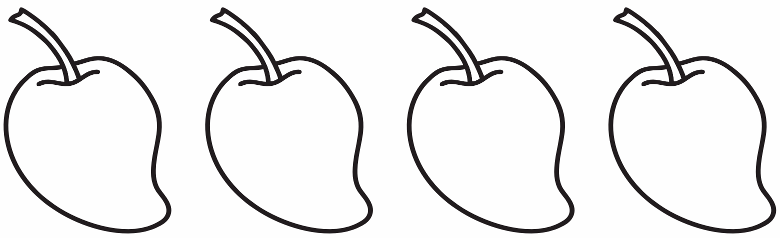
हमने सीखा

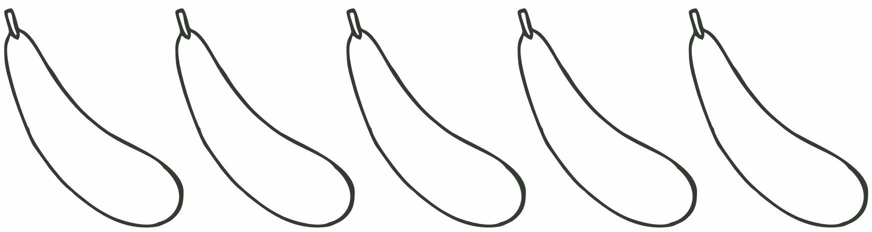
दिए गए चित्रों में रंग भरें। उनको गिनकर अंक लिखें।











DD / MM / YYYY
दिनांक

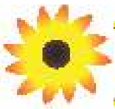
शिक्षक के हस्ताक्षर

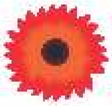
इकाई-3

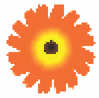
पेड़–पौधे

Days and Months (दिन और महीने)

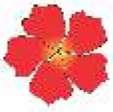
Days in a Week


Monday
सोमवार

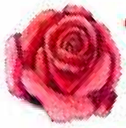

Tuesday
मंगलवार


Wednesday
बुधवार

Thursday
बृहस्पतिवार


Friday
शुक्रवार

Saturday
शनिवार


Sunday
रविवार

Months in a Year

January
जनवरी

February
फरवरी

March
मार्च

April
अप्रैल

May
मई

June
जून

July
जुलाई

August
अगस्त

September
सितम्बर

October
अक्टूबर

November
नवम्बर

December
दिसम्बर

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-3

अंकों को जानें

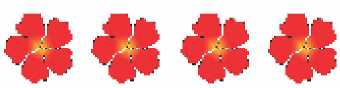
अंक छः (6) को पहचानकर गोला बनाएँ।

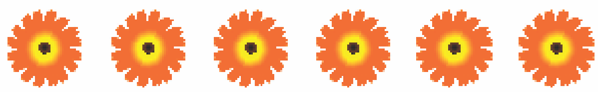
6 4 2 1 5 6

5 3 6 3 4

6 1 6 5 6 2

जिस समूह में छः (6) वस्तुएँ हैं, उसके नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।





अंक को पढ़कर उतनी पत्तियाँ बनाएँ।

6
छः

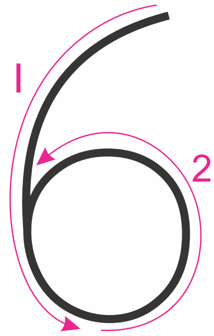
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पढ़ें।

1	2	3	4	5



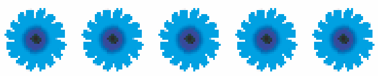
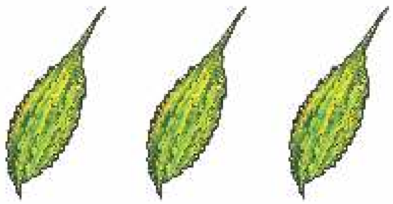
6	6	6	6	6
6	6	6	6	6
6	6	6	6	6

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गिनें, लिखें और मिलाएँ

वस्तुओं को गिनकर लिखें और संख्या से मिलाएँ।

		1
		2
		3
		4
		5
		6

DD / MM / YYYY
दिनांक

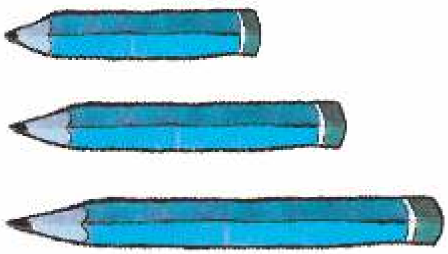
शिक्षक के हस्ताक्षर

Comparison (तुलना)

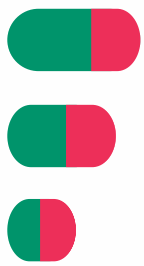
Big-Small

Biggest | Bigger | Big | Small | Smaller | Smallest

Long-Short

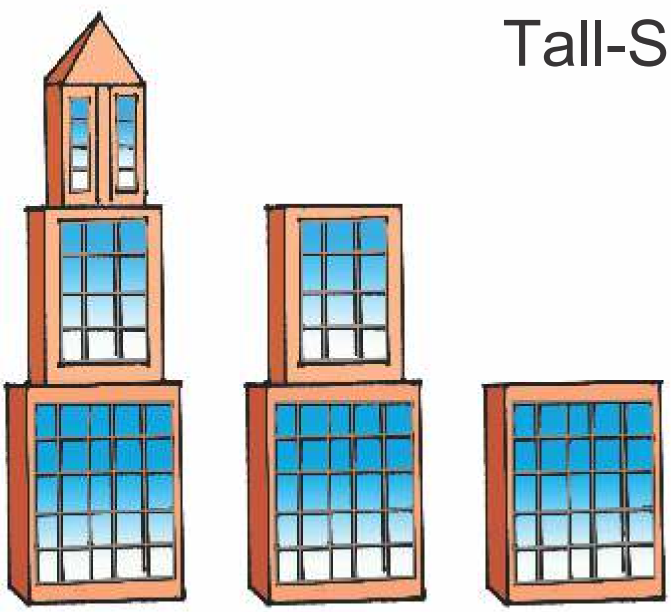


Long
Longer
Longest



Short
Shorter
Shortest

Tall-Short



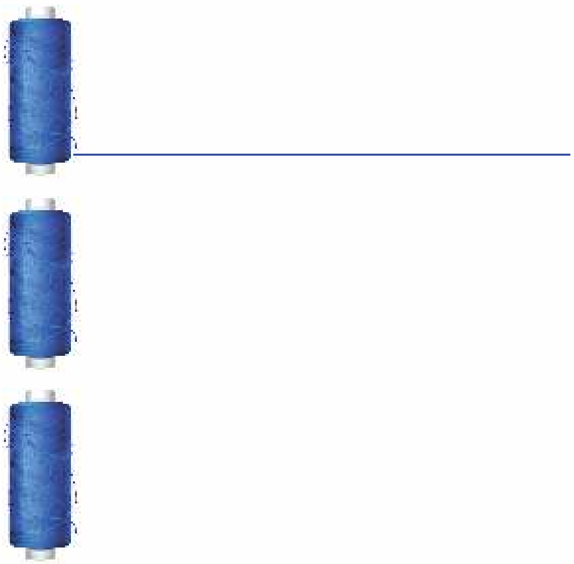
Tallest | Taller | Tall | Short | Shorter | Shortest

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

दिए गए धागे के नीचे, उससे लम्बा और उसके नीचे सबसे लम्बा धागा चिपकाएँ।



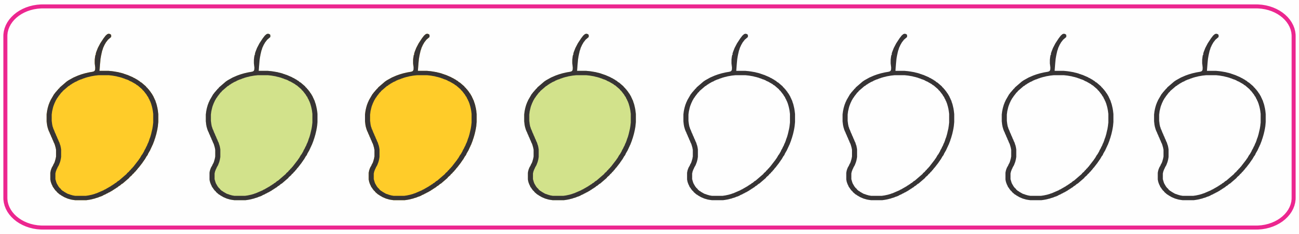
दिए गए धागे के नीचे, उससे छोटा और उसके नीचे सबसे छोटा धागा चिपकाएँ।

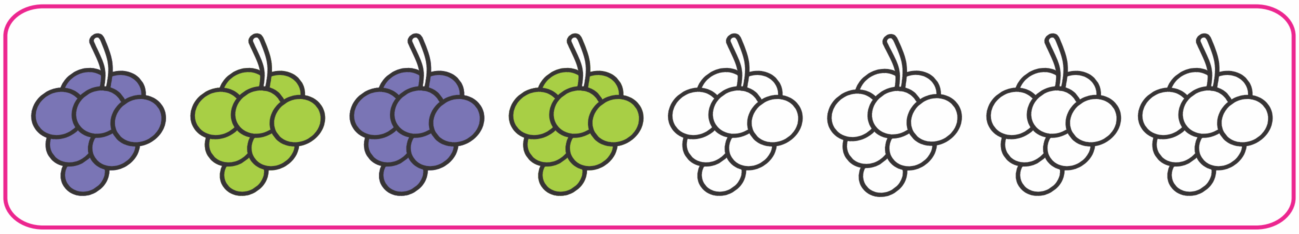
DD / MM / YYYY
दिनांक

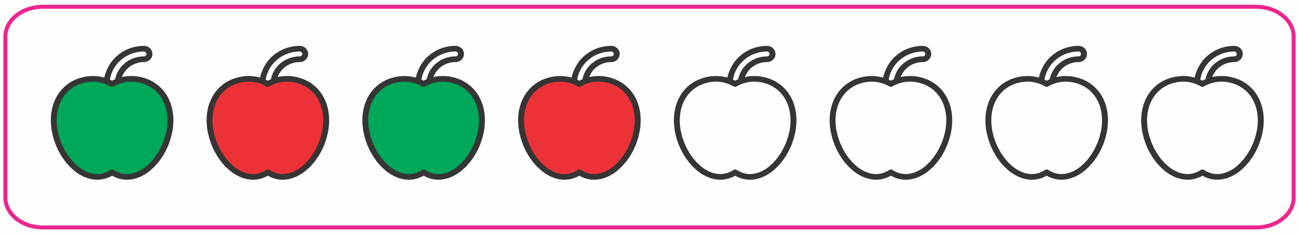
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न पहचानें

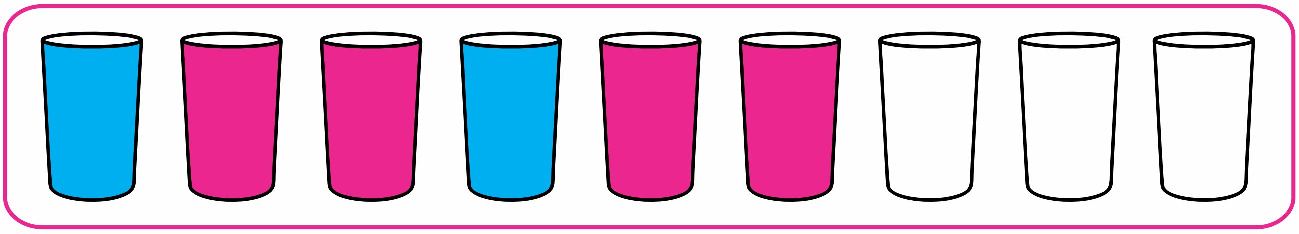
पैटर्न को पहचानकर रंग भरें और पूरा करें।

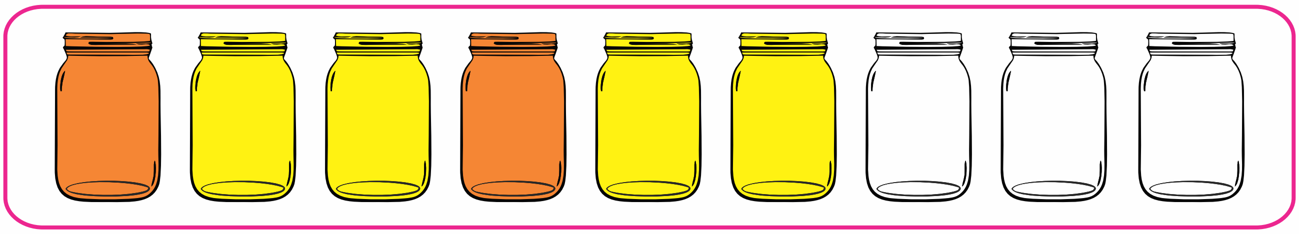


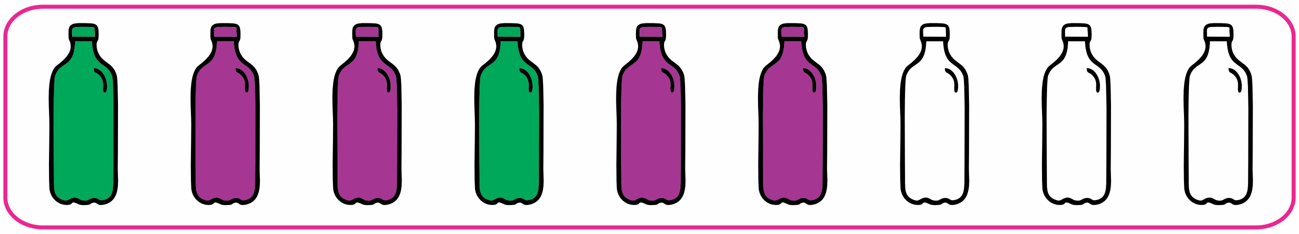




पैटर्न को पहचानकर रंग भरें और पूरा करें।







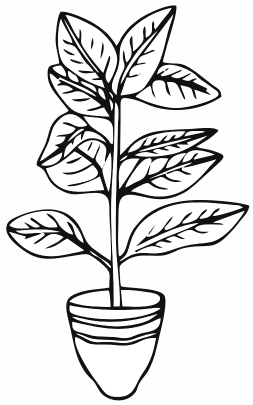
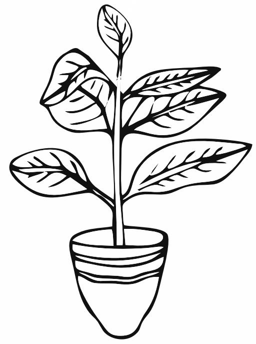
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

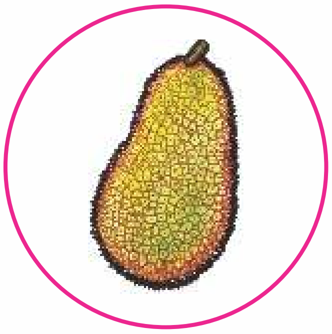
इकाई-3

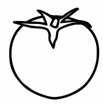
आओ तुलना करें

गोले में दिए गए पौधे से बड़े पौधे पर गोला और उससे बड़े पौधे में रंग भरें।

गोले में दी गई सब्जी से छोटी में रंग भरें और उससे छोटी पर गोला बनाएँ।





दी गई पत्ती से बड़ी पत्ती बनाएँ।

दिए गए फूल से छोटा फूल बनाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-3

पेड़ बनाएँ

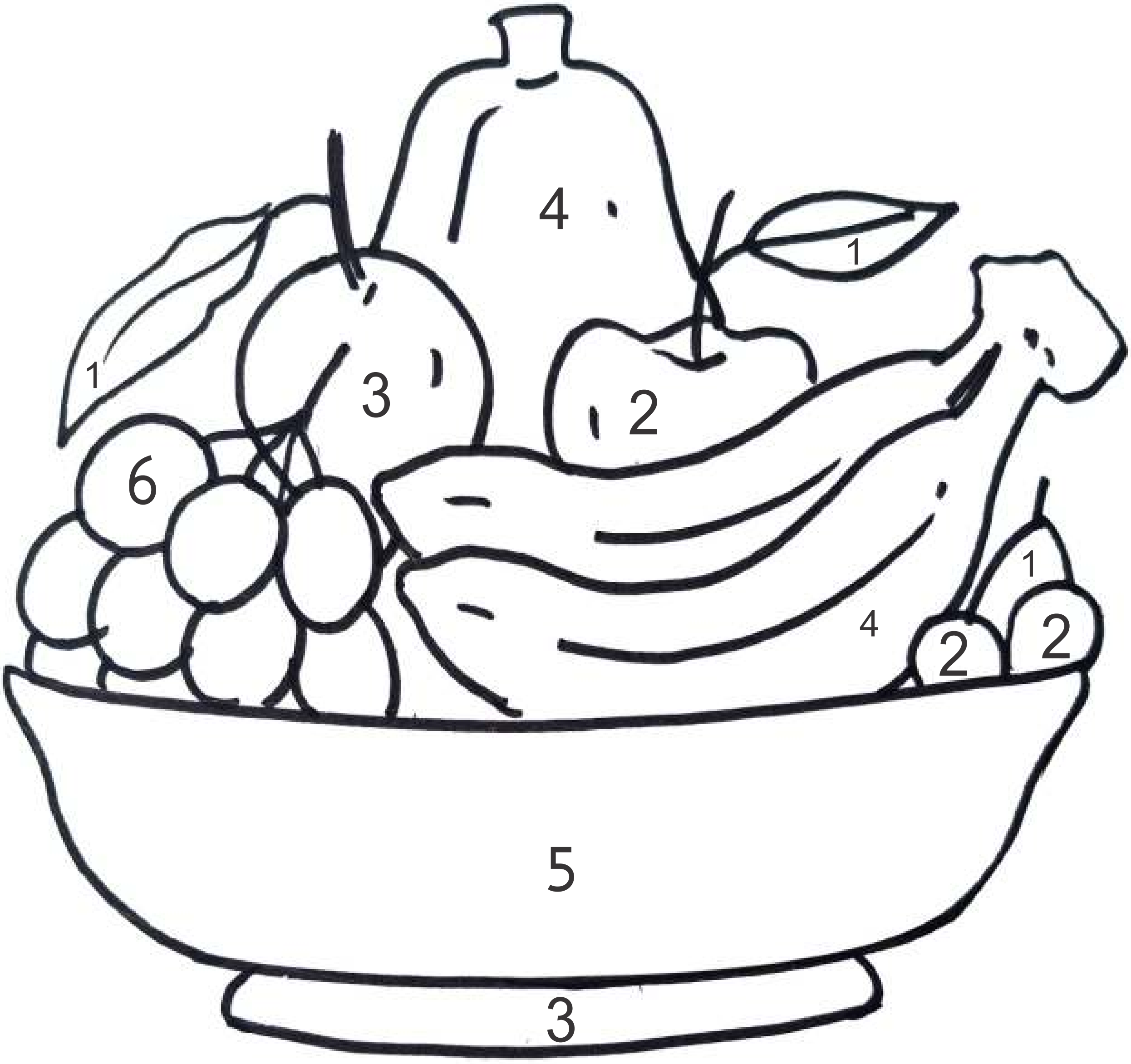
भाग-1	भाग-2	भाग-3
पेड़ में हरे कागज की गोलियों से पत्तियाँ बनाने के लिए कहें।	रंग-बिरंगी कागज की गोलियों से फूल बनाने के लिए कहें।	भूरे रंग के कागज से तना बनाने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमने सीखा

नीचे दिए गए रंग संकेत का उपयोग करके चित्र में रंग भरें।



1. हरा
2. लाल
3. नारंगी
4. पीला
5. भूरा
6. बैंगनी

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-4

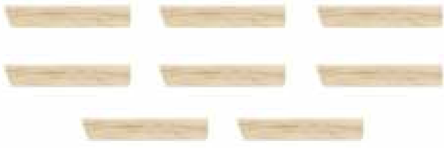
जीव–जन्तु

Poem

One, two, buckle my shoe,

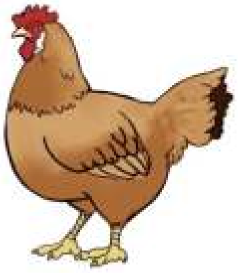
Three, four, knock at the door,

Five, six, pick up sticks,



Seven, eight, lay them straight,

Nine, ten, a big fat hen.



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अंकों को पहचानें

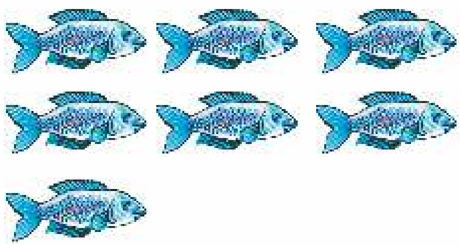
अंक सात (7) को पहचानकर गोला बनाएँ।

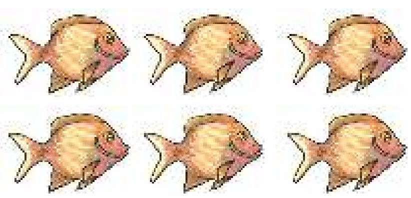
7 4 2 7 5 6

5 7 (7) 3 4 7

6 1 2 7 5 6 7

जिसमें सात (7) मछली हैं, उसके नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।





अंक को पहचानकर उतनी चिड़िया बनाएँ।

7

सात

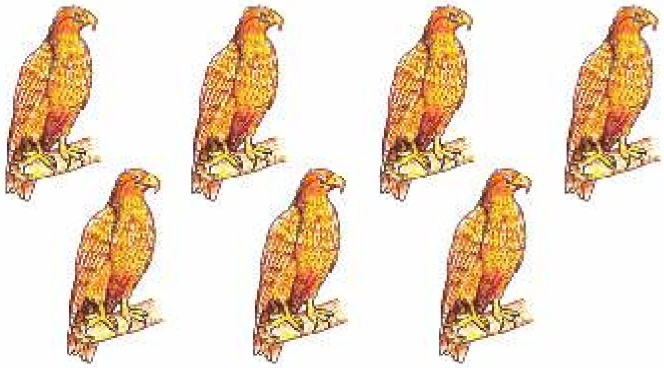
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पहचानें।

1	2	3	4	5	6



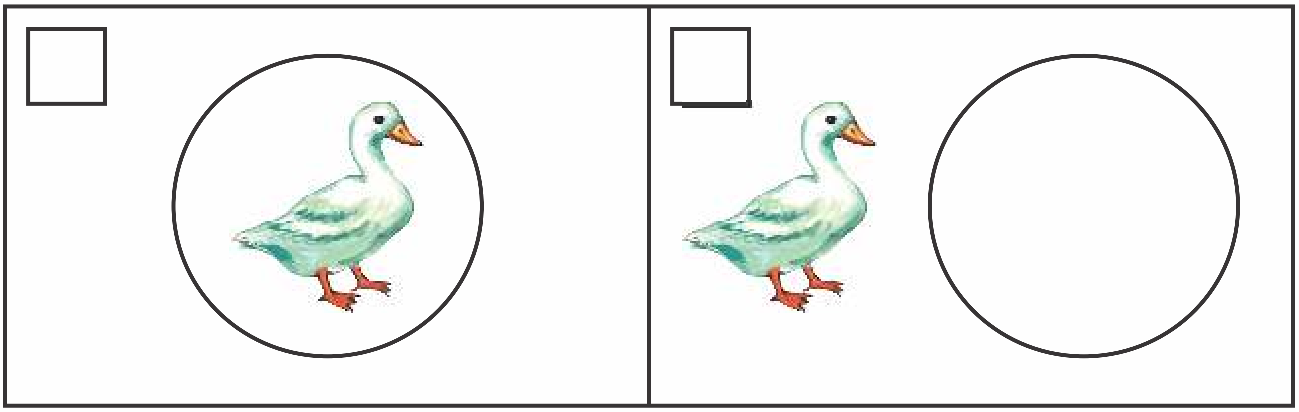
7	7	7	7	7
7	7	7	7	7
7	7	7	7	7

DD / MM / YYYY
दिनांक

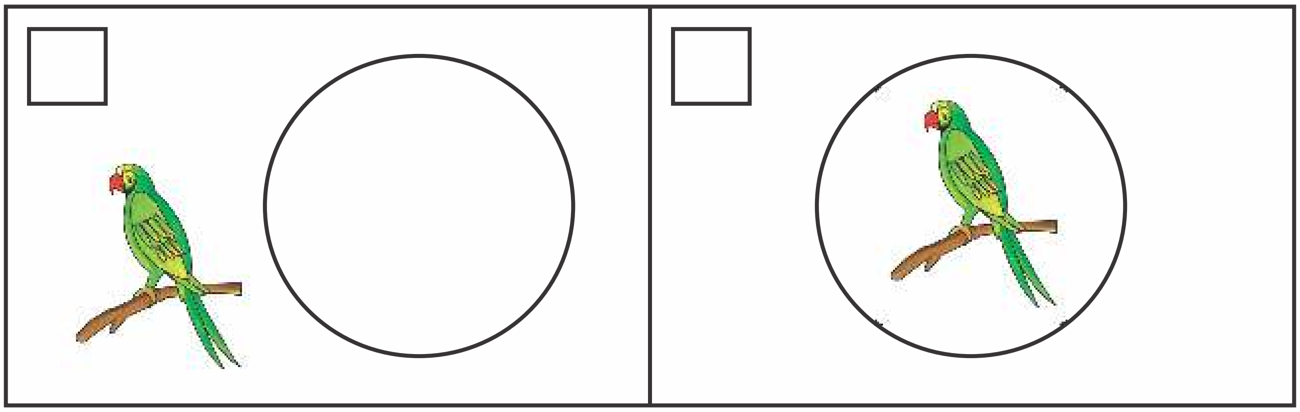
शिक्षक के हस्ताक्षर

अंदर-बाहर पहचानें

जिस चित्र में पक्षी गोले के अंदर है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



जिस चित्र में पक्षी गोले के बाहर है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



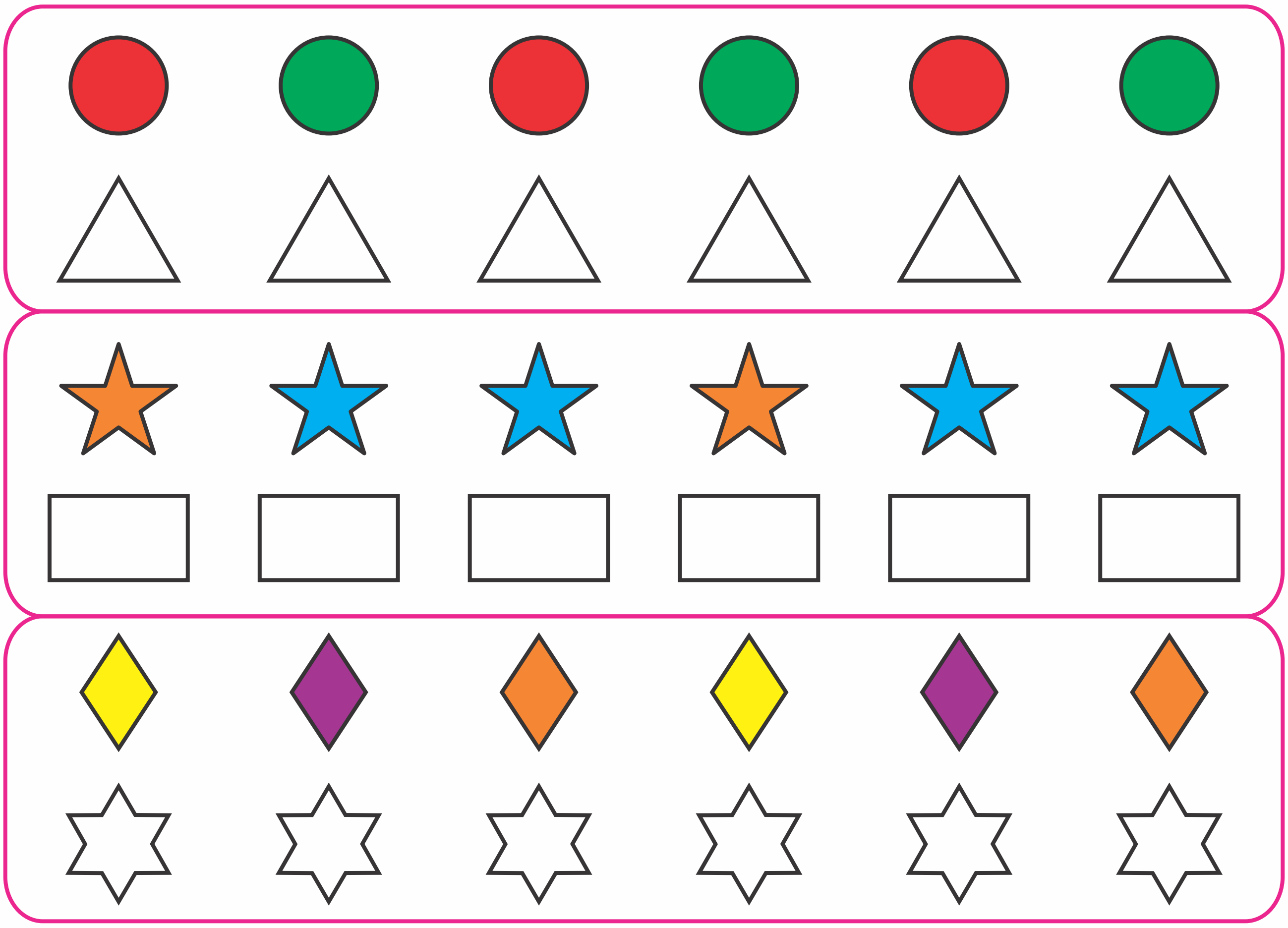
गोले के अंदर तितली बनाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न बनाएँ

दिये गये पैटर्न को देखकर खाली आकृतियों में अपनी पसंद के रंग से पैटर्न बनाएँ।



अपनी पसंद की आकृति और रंग से एक पैटर्न बनाएँ।

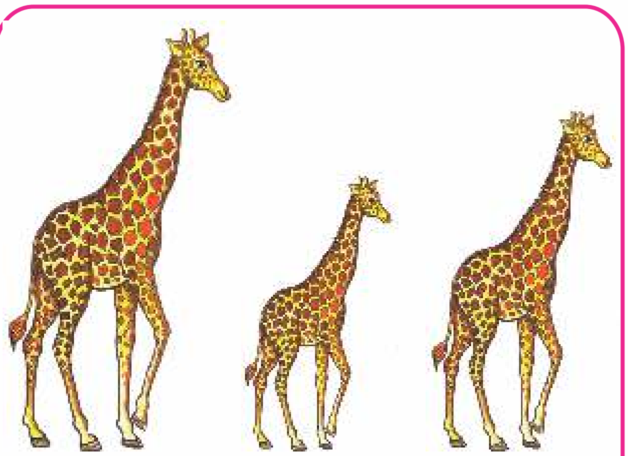
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-4

आओ तुलना करें

सबसे ऊँचे जिराफ के नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



○ ○ ○

सबसे छोटे बच्चे के नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

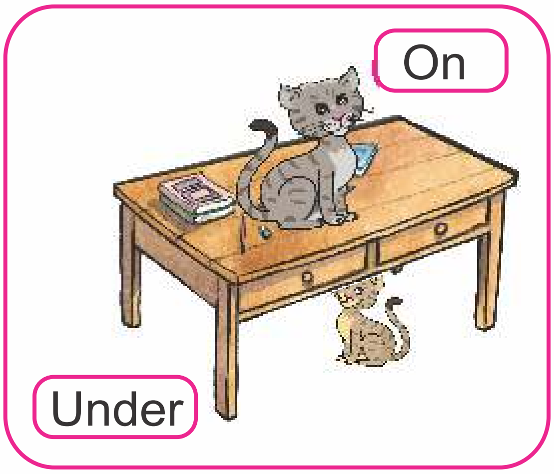
○ ○ ○

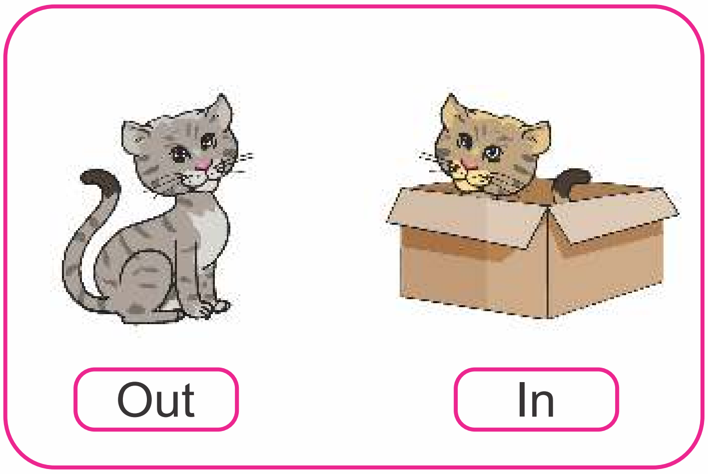
एक पेड़ और एक उससे ऊँचे पेड़ का चित्र बनाएँ तथा रंग भरें।

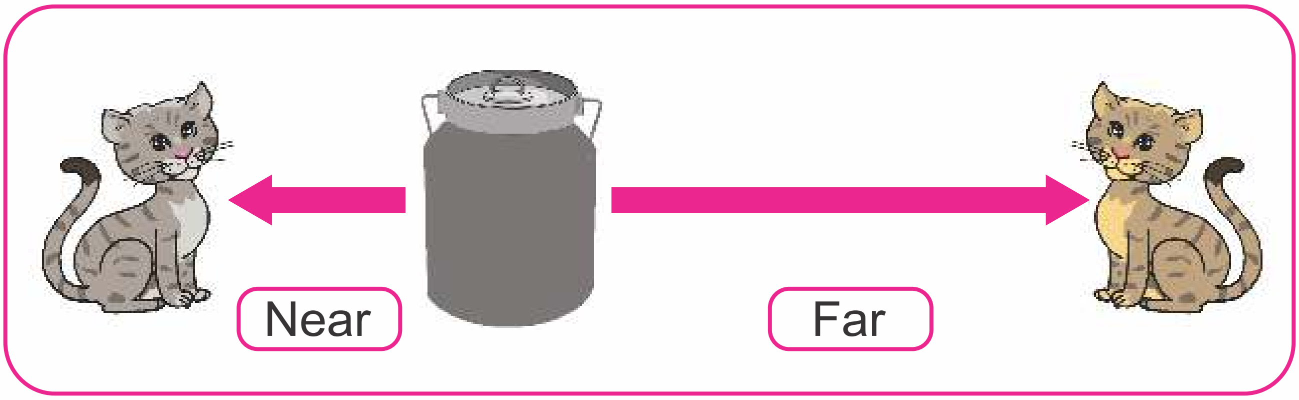
DD / MM / YYYY
दिनांक

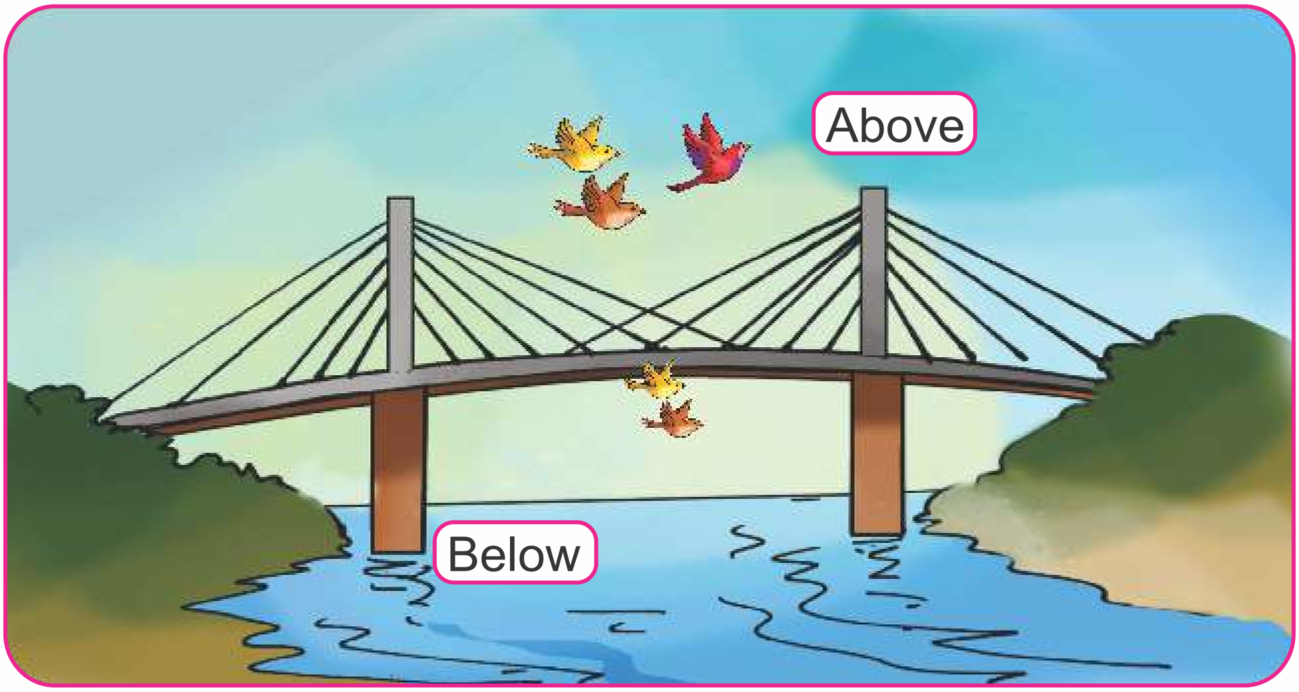
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

Positions (स्थान)









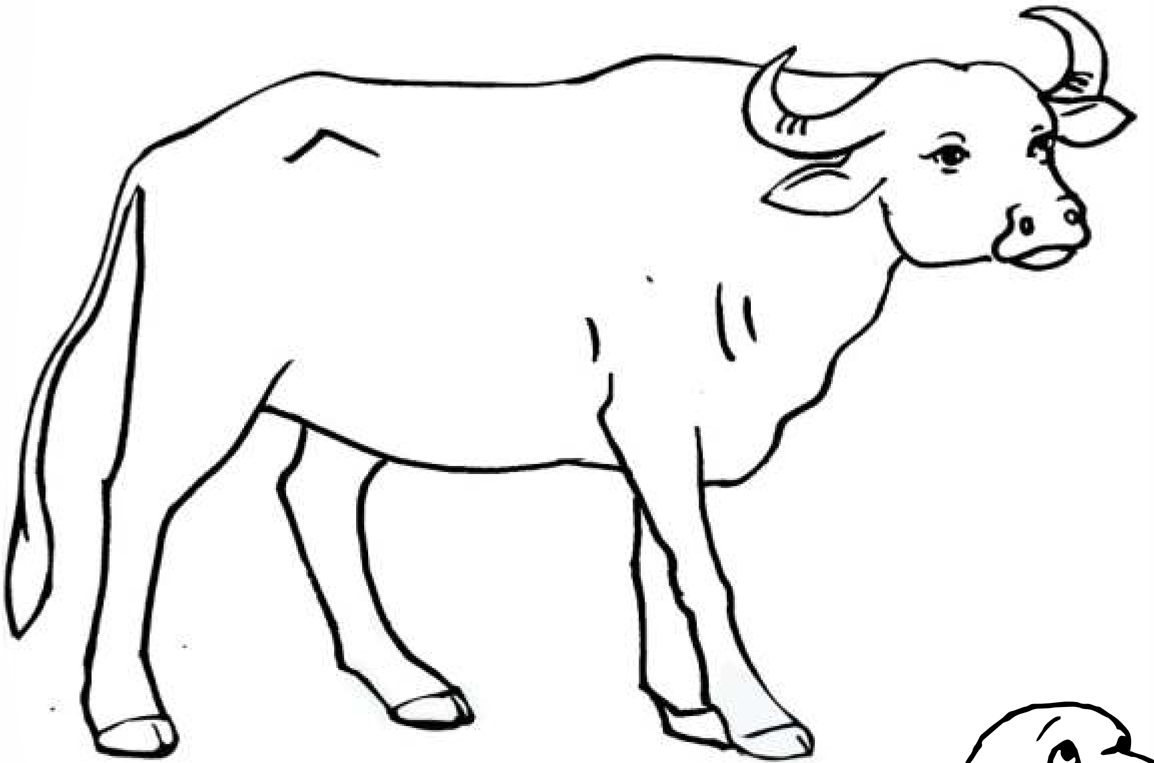
DD / MM / YYYY
दिनांक

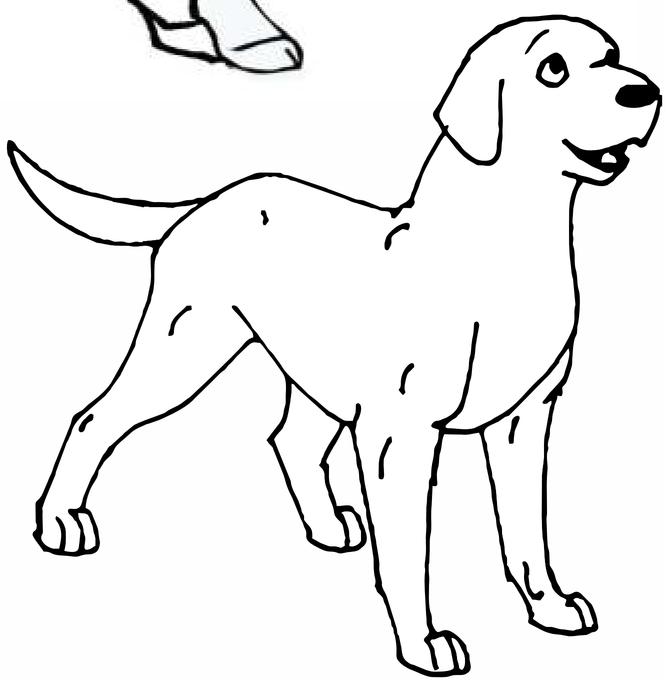
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-4

आओ तुलना करें

सबसे भारी जानवर में काला, उससे कम भारी जानवर में पीला और हल्के जानवर में भूरा रंग भरें।





DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

रस्सी पर चलना

नीचे दिए चित्रों के अनुसार रस्सी पर चलवाएँ।

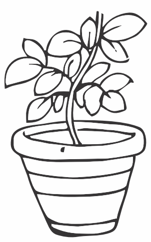
बच्चों को सीधी पंक्ति में खड़ा करें।

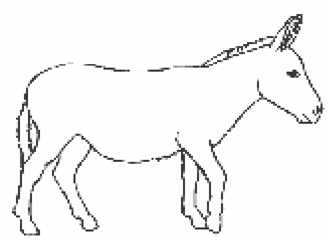
बच्चों को सीधी रस्सी पर चलने के लिए कहें।

बच्चों को आड़ी-टेढ़ी रस्सी पर चलने के लिए कहें।

अपनी पसंद के जानवर (घोड़ा, मेंढक आदि) की तरह आवाज निकालते हुए चलने के लिए कहें।

जानवरों में रंग भरें।



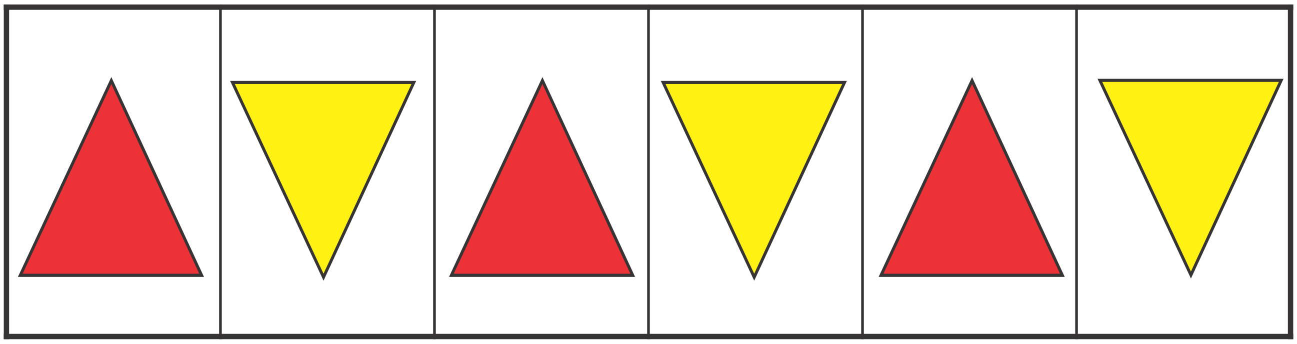


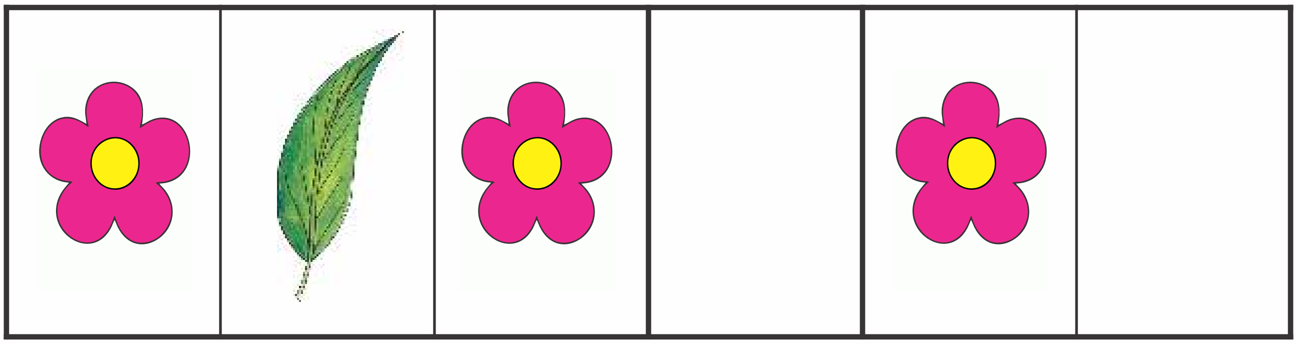
DD / MM / YYYY
दिनांक

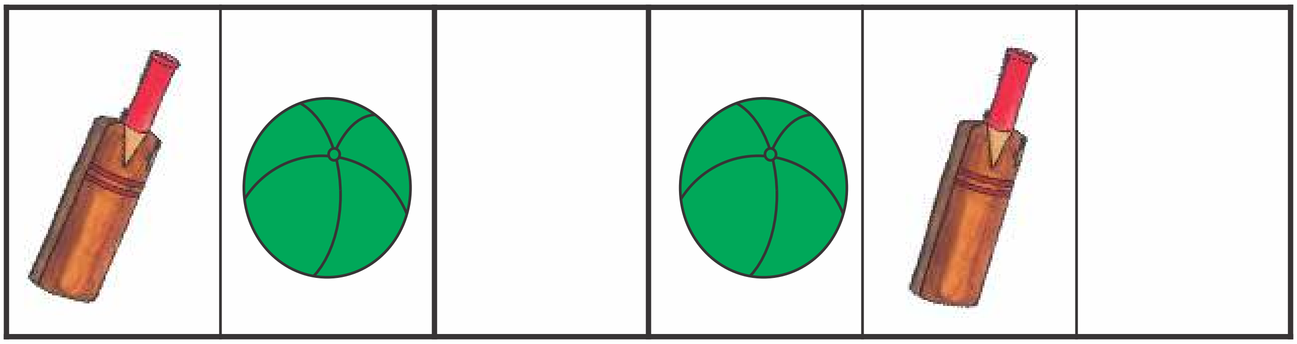
शिक्षक के हस्ताक्षर

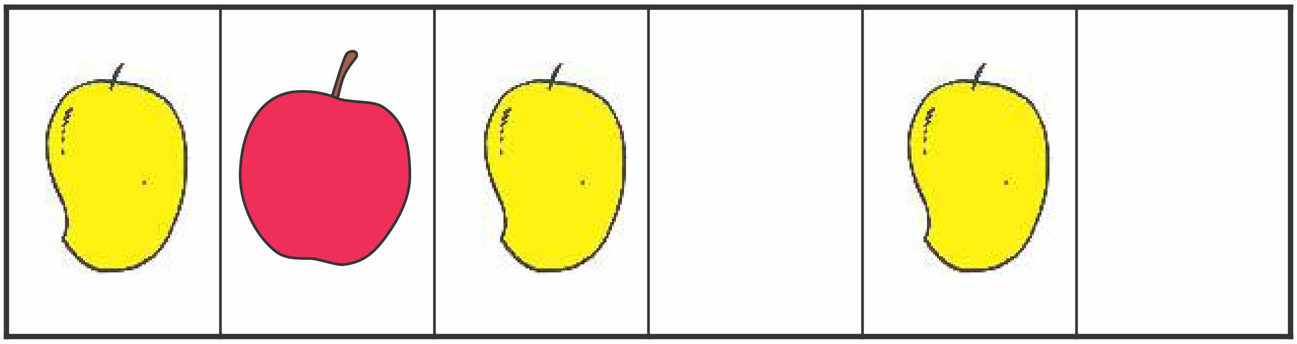
हमने सीखा

चित्र देखकर अगला क्रम बनाओ -









DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

हमारे सहयोगी

अंकों को पहचानें

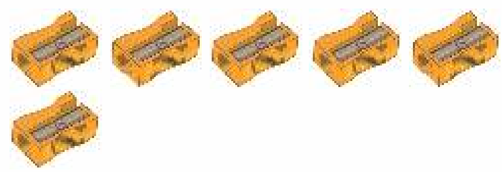
अंक आठ (8) को पहचानकर गोला बनाएँ।

8 4 8 7 5 8

5 3 8 3 6

8 1 5 7 8 1 8 2

जिसमें आठ (8) वस्तुएँ हैं, उसके नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



अंक पहचानें और उतनी किताब बनाएँ।

8

आठ

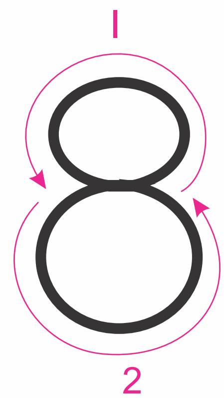
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पहचानें।

1	2	3	4	5	6	7	8



8	8	8	8	8
8	8	8	8	8
8	8	8	8	8

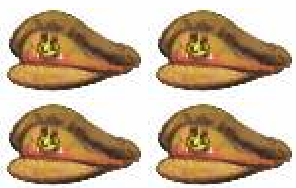
DD / MM / YYYY
दिनांक

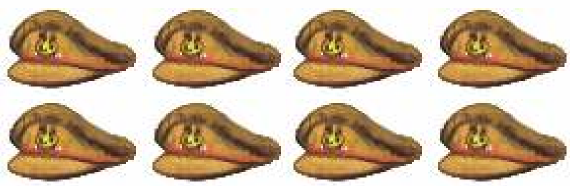
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

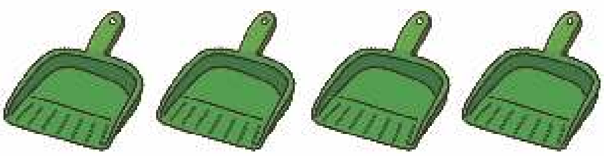
वस्तुओं को गिनकर कम वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

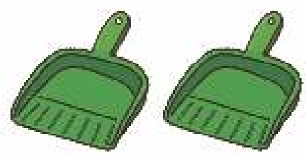
वस्तुओं को गिनकर अंक लिखें और अधिक वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।





वस्तुओं को गिनकर अधिक वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का और कम वस्तुओं वाले समूह वाले पर गलत (✗) का निशान लगाएँ।



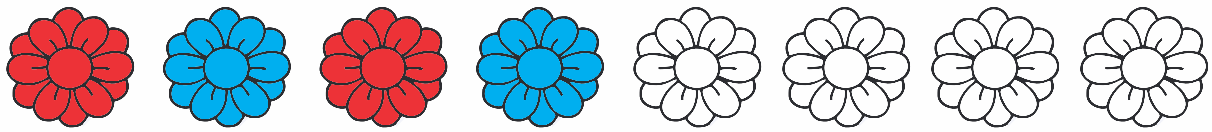


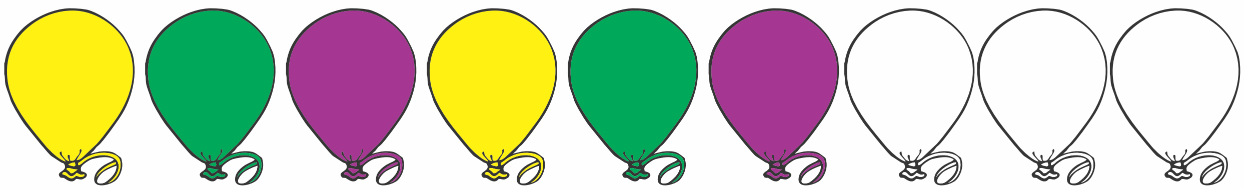
DD / MM / YYYY
दिनांक

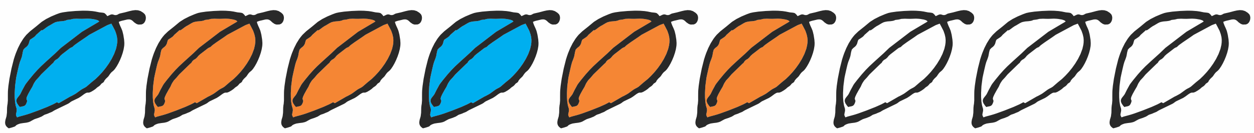
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न पहचानें

पैटर्न पहचानकर आकृतियों में रंग भरें और पूरा करें।







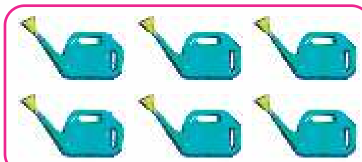
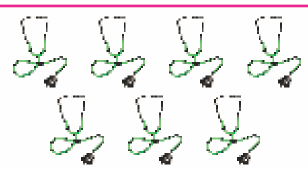
अपनी पसंद की आकृति और रंग से एक पैटर्न बनाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

गिनें और मिलाएँ

वस्तुओं को गिनकर संख्या से मिलाएँ।

	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

दूर-पास

लकड़ी के पास वाली आरी पर गोला बनाएँ।

कर्मचारी से दूर रखे कूड़ेदान में हरा रंग भरें।

डिब्बे के आगे बैठी बिल्ली पर सही (✓) का और डिब्बे के पीछे बैठी बिल्ली पर गलत (✗) का निशान लगाएँ।

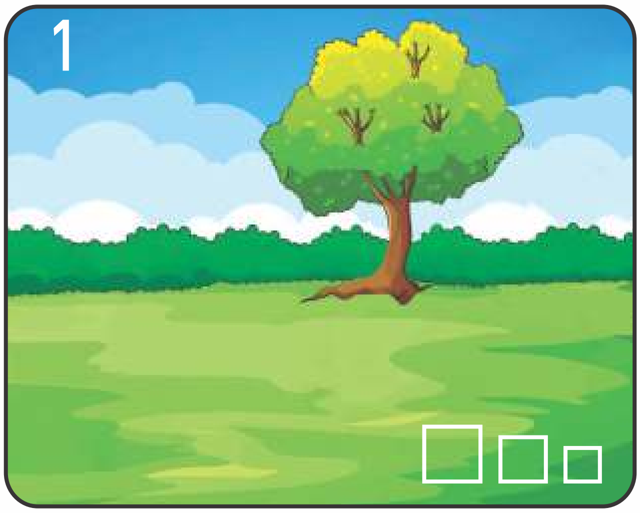
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

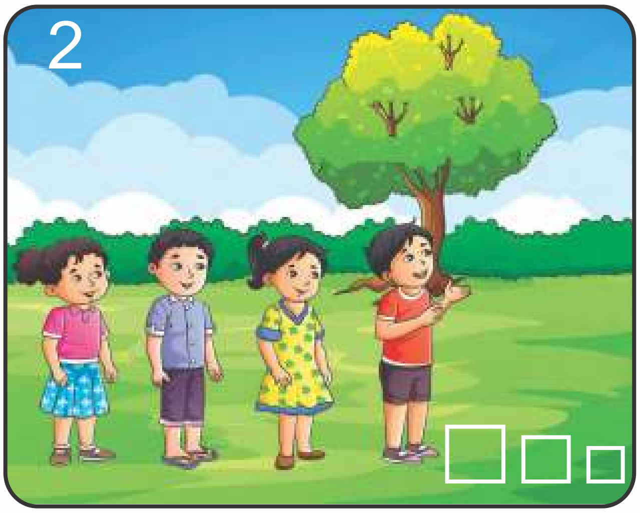
इकाई-5

वर्ग में कूदें

नीचे दिए चित्रों के अनुसार गतिविधि कराएँ।



जमीन पर चॉक से तीन वर्ग (बड़ा, छोटा, सबसे छोटा) बनाएँ।



बच्चों को सीधी पंक्ति में खड़ा करें। पहले सबसे बड़े वर्ग में, फिर उससे छोटे वर्ग में, फिर सबसे छोटे वर्ग में कूदने के लिए कहें।

एक बड़ा और एक छोटा गोला बनाएँ।

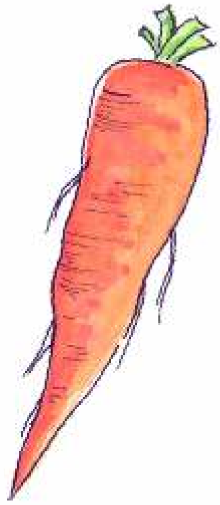
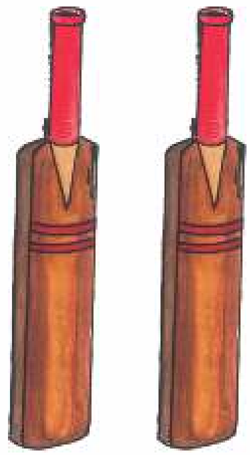
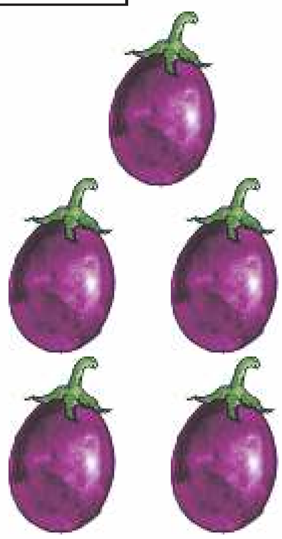
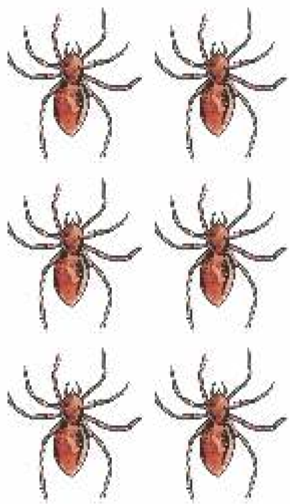
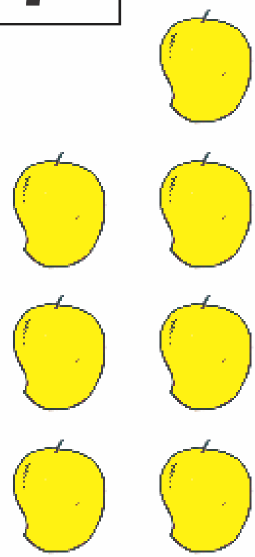
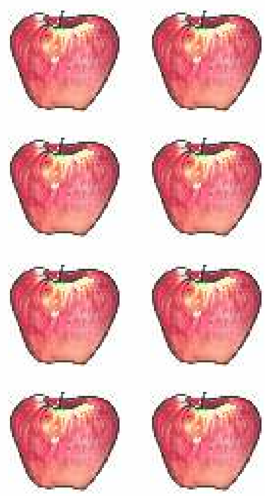
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-5

हमने सीखा

रिक्त स्थान पर वस्तुओं को गिनकर लिखें।

1		3	
			
5		7	
			

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-6

यातायात के साधन

अंकों को पहचानें

अंक नौ (9) को पहचानकर उस पर गोला बनाएँ।

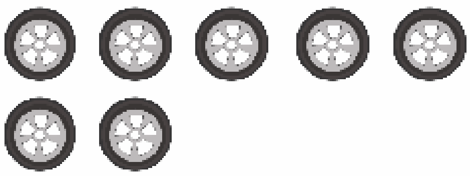
1 3 8 6 2

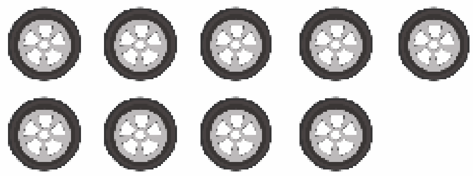
7 9 3

9 8

5 2 9 4

पहियों को गिनें और नौ (9) पहिये वाले समूह के नीचे दिए गोले पर सही (✓) का निशान लगाएँ।





अंक को पहचानें और उतनी नाव बनाएँ।

9
नौ

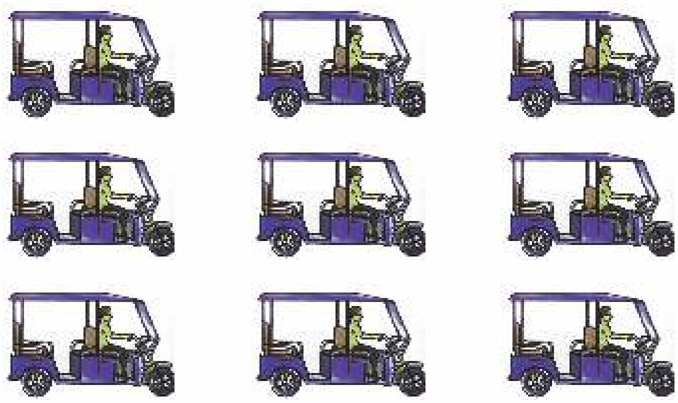
DD / MM / YYYY
दिनांक

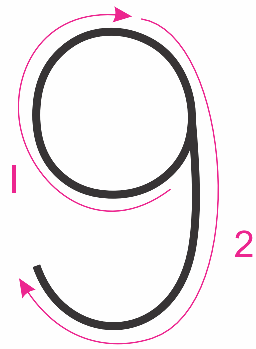
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पहचानें।

1	2	3	4	5	6	7	8	9





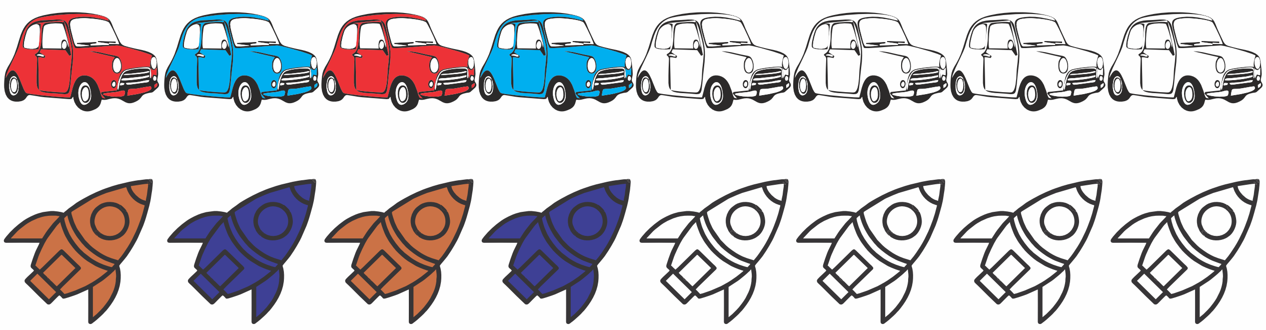
9	9	9	9	9
9	9	9	9	9
9	9	9	9	9

DD / MM / YYYY
दिनांक

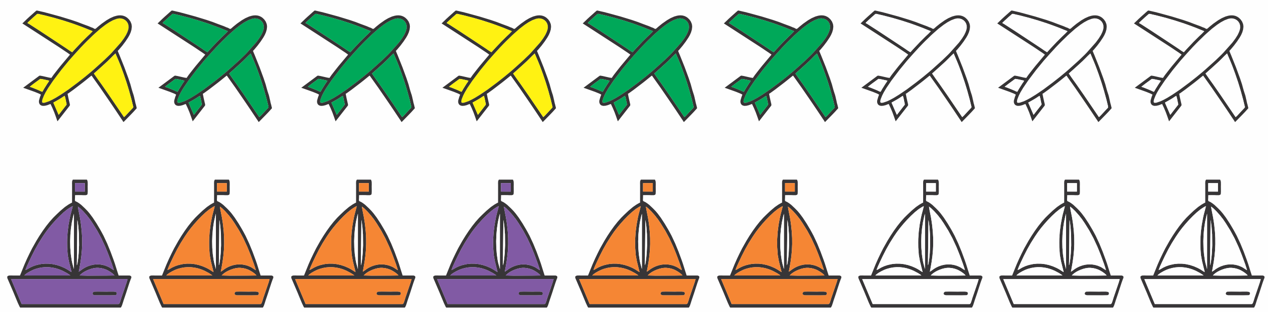
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न पहचानें

पैटर्न को पहचानकर आकृतियों में रंग भरें और पूरा करें।



पैटर्न को पहचानकर आकृतियों में रंग भरें और पूरा करें।



पैटर्न को पहचानकर आकृतियों में रंग भरें और पूरा करें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

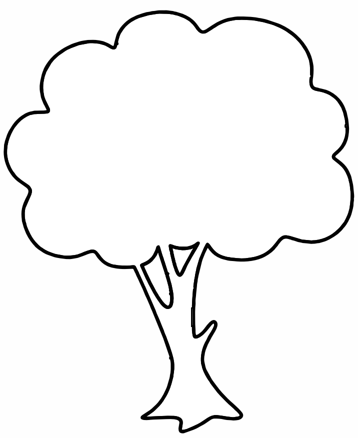
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

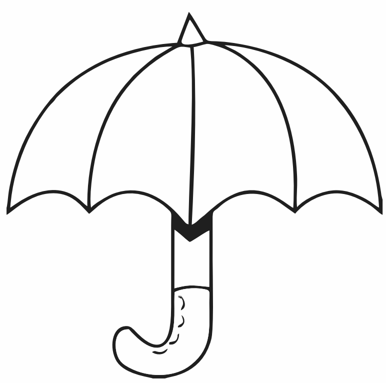
ऊपर-नीचे पहचानें

जिस चित्र में किताब नीचे है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

जिस चित्र में तितली ऊपर है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

पेड़ के नीचे गेंद और छाते के ऊपर पानी की बूँदें बनाकर रंग भरें।





DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-6

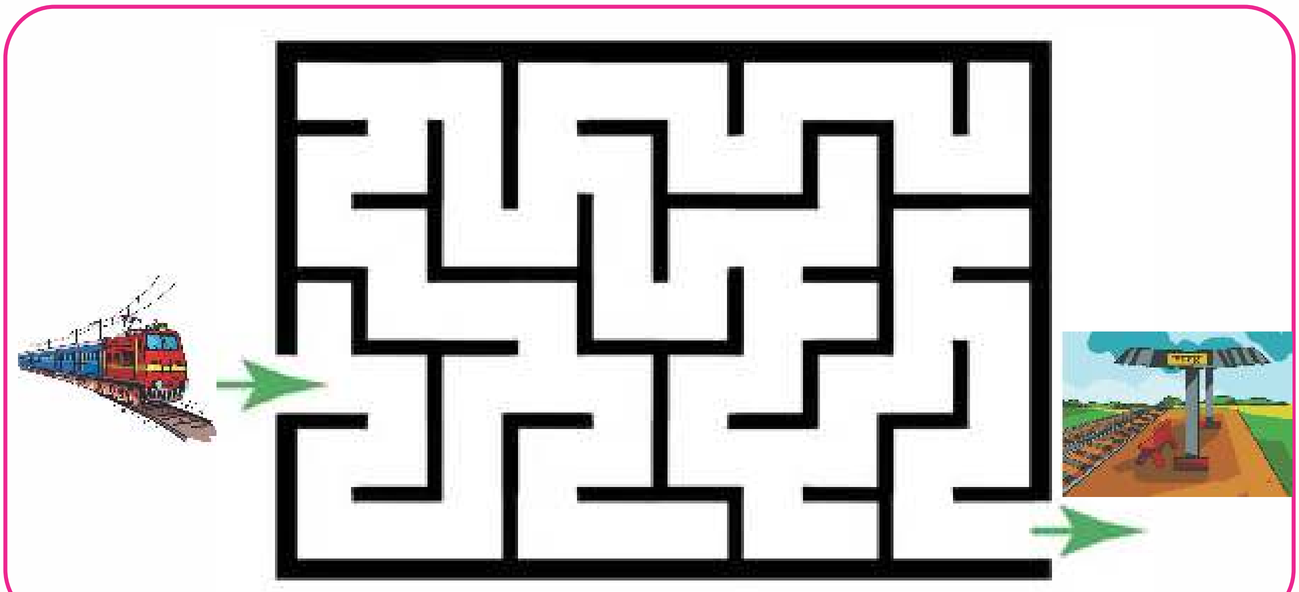
रेलगाड़ी

दिए गए चित्रों के अनुसार बच्चों से रेलगाड़ी का खेल करवाएँ।

बच्चों को पंक्ति में खड़ा करें।

पहले बच्चे को इंजन बनाएँ, बाकी के बच्चों को अपने सामने वाले बच्चे के कंधे पर हाथ रखकर रेलगाड़ी की तरह ज़िग-ज़ैग चलने के लिए कहें।

रेलगाड़ी को स्टेशन पर पहुँचाएँ।

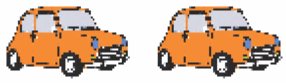


DD/MM/YYYY
दिनांक

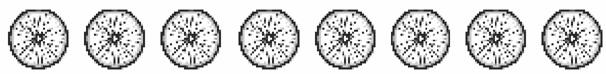
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

आओ तुलना करें

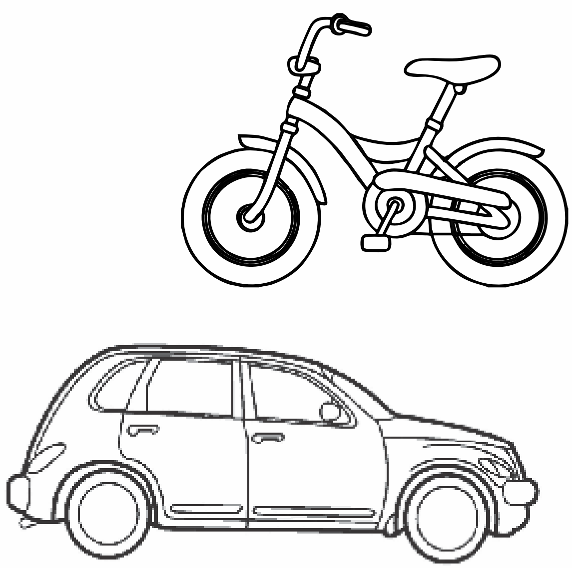
वस्तुओं को गिनकर अधिक वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।

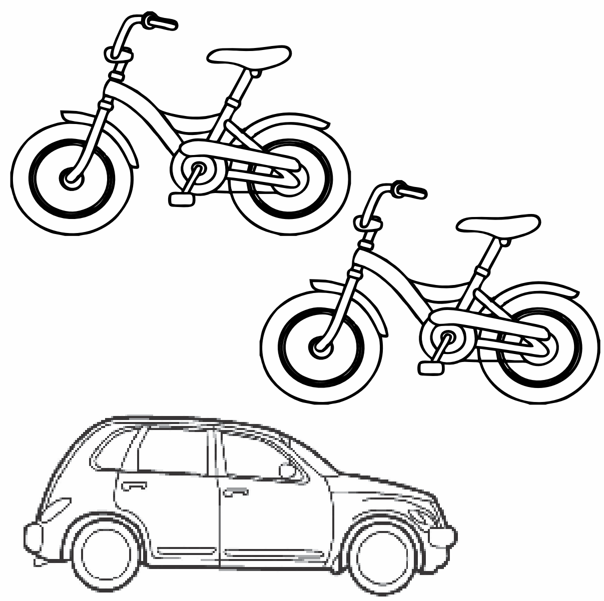


वस्तुओं को गिनकर अंक लिखें और कम वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



अधिक वाहन वाले बॉक्स में दिये गये वाहनों में लाल और कम वाहन वाले बॉक्स में दिये गये वाहनों में पीला रंग भरें।



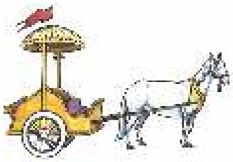


DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-6

Numbers (अंक)



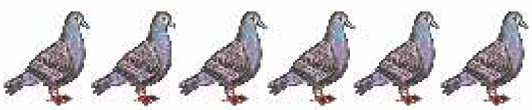
1 One

2 Two

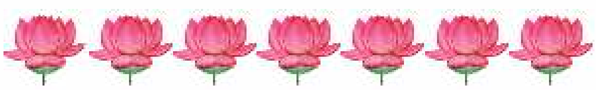
3 Three

4 Four

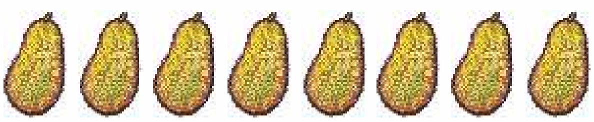
5 Five



6 Six



7 Seven



8 Eight

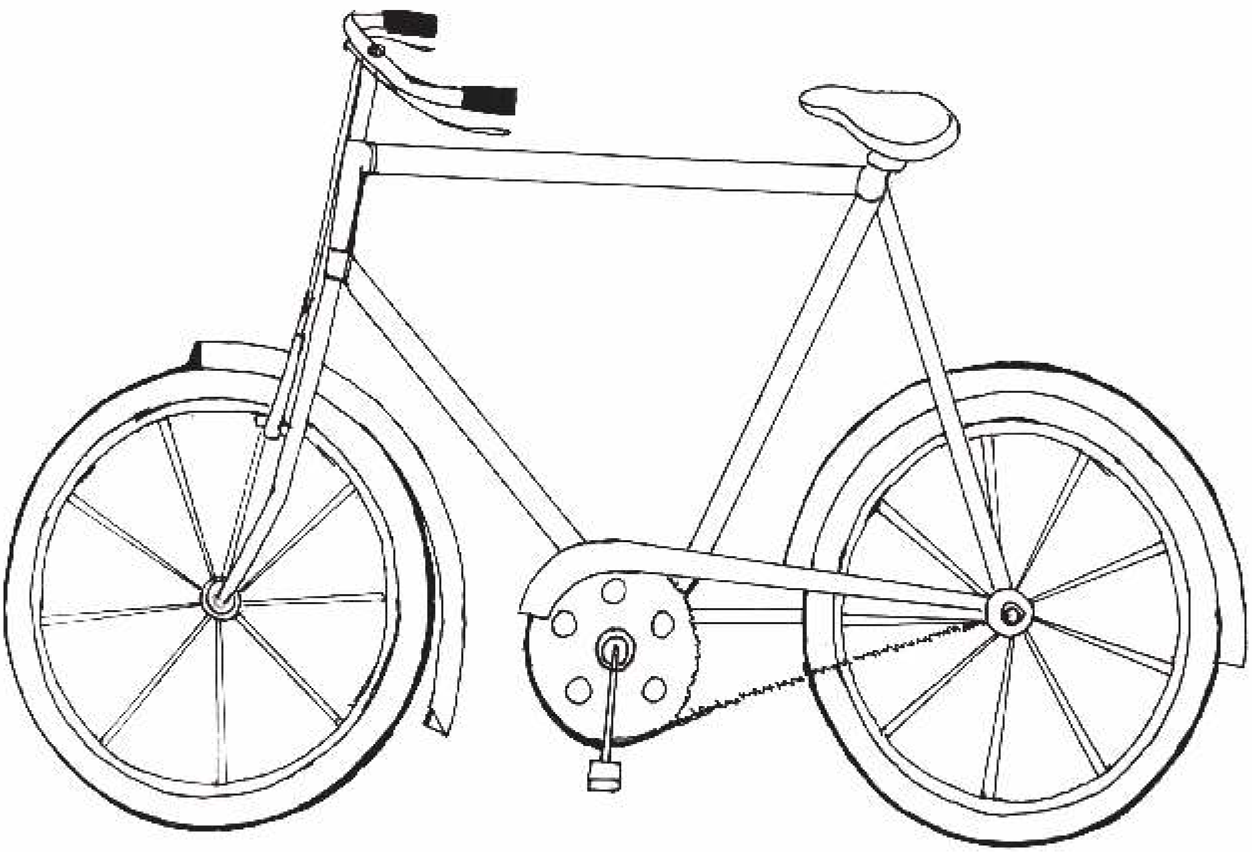
9 Nine

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-6

संख्या और आकृति



भाग-1	भाग-2	भाग-3	भाग-4
साइकिल के पहिये पर तीलियाँ चिपकाने के लिए कहें।	साइकिल के अन्य भाग को कागज या कपड़े के टुकड़े से सजाने के लिए कहें।	साइकिल के नीचे की तरफ सड़क बनाकर उसमें रंग भरने के लिए कहें।	चित्र के आधार पर संख्या एवं आकृति से सम्बन्धित प्रश्न पूछें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

अंकों को पहचानें

दिए गए रंग कोड के अनुसार रंग भरें।

6 8 7 9

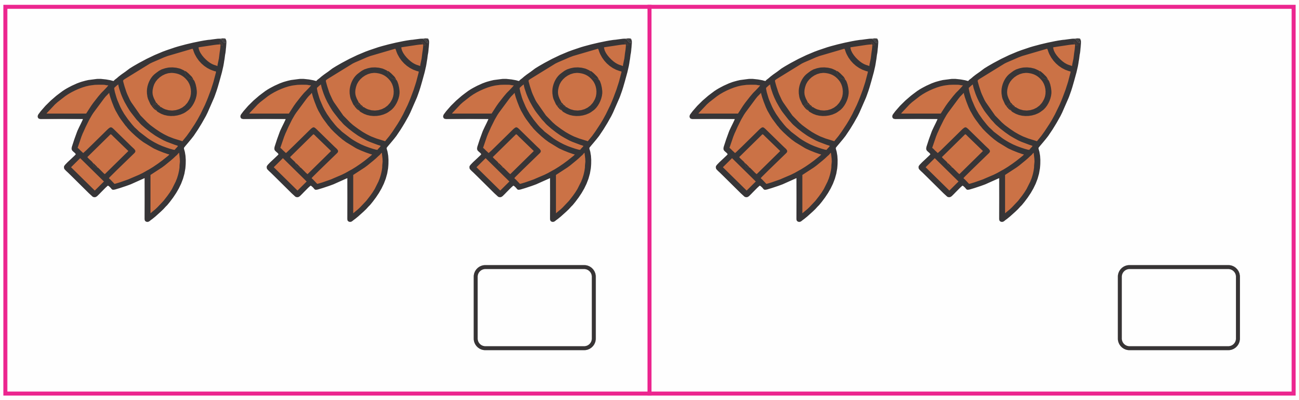
6	9	7	8	6
9	7	6	9	8
8	6	7	8	9
7	9	6	7	8
8	9	7	6	9
7	9	6	9	8

DD / MM / YYYY
दिनांक

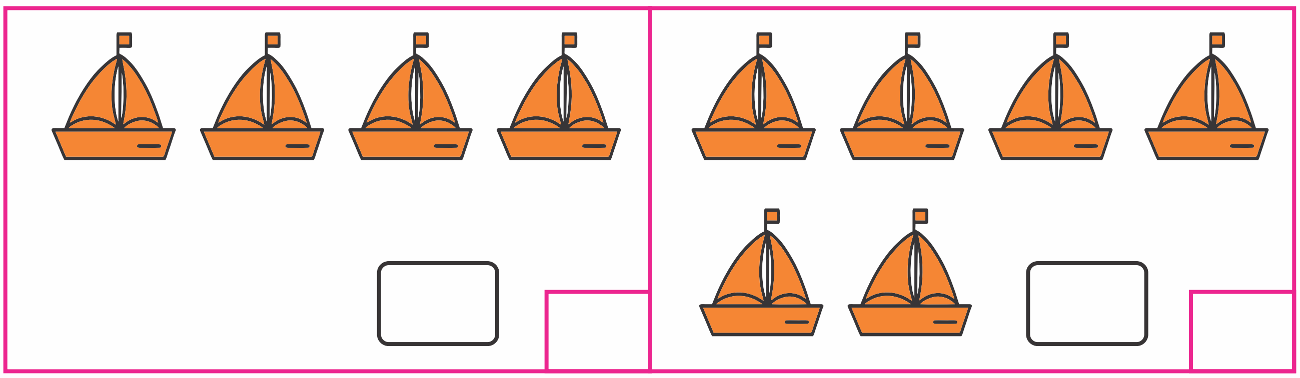
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमने सीखा

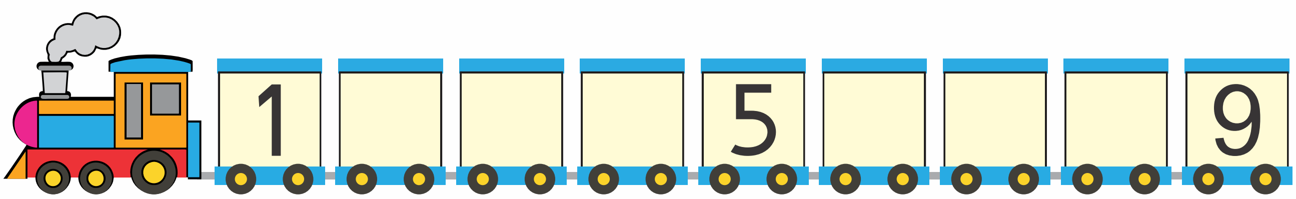
वस्तुओं को गिनकर अधिक वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



वस्तुओं को गिनकर अंक लिखें और कम वस्तुओं वाले समूह पर सही (✓) का निशान लगाएँ।



रिक्त स्थान में अंक लिखकर गिनती पूरी करें।

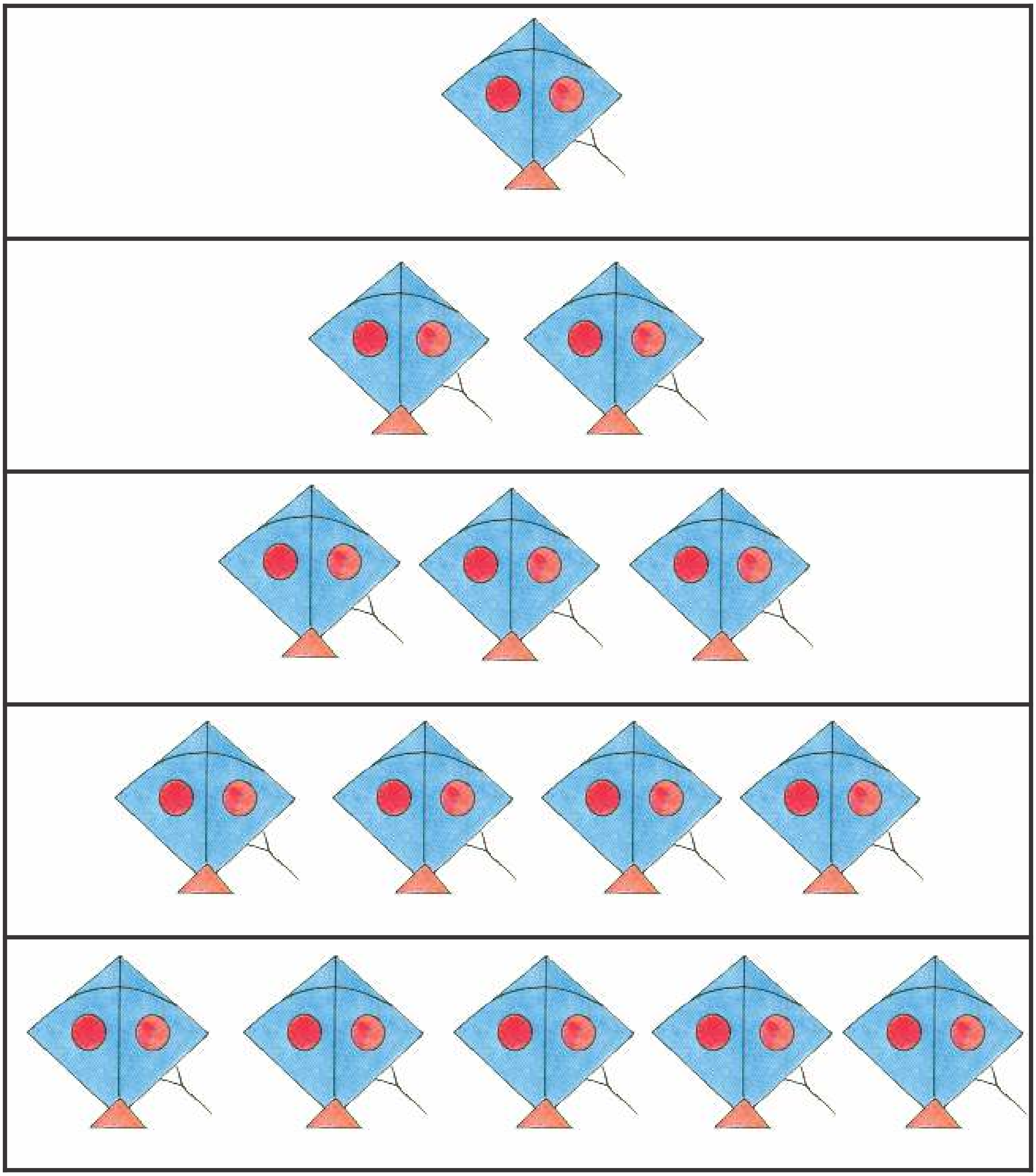


DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

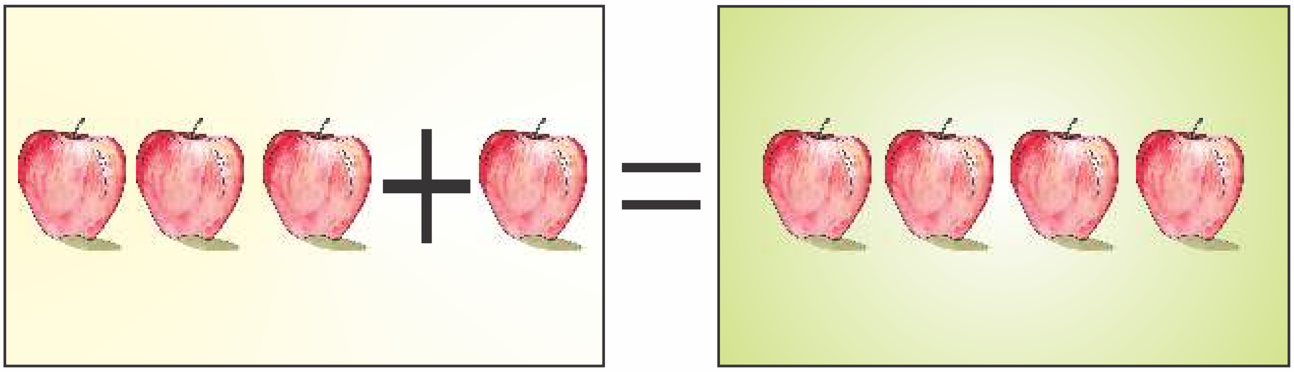
त्योहार
संख्याओं का बढ़ता क्रम

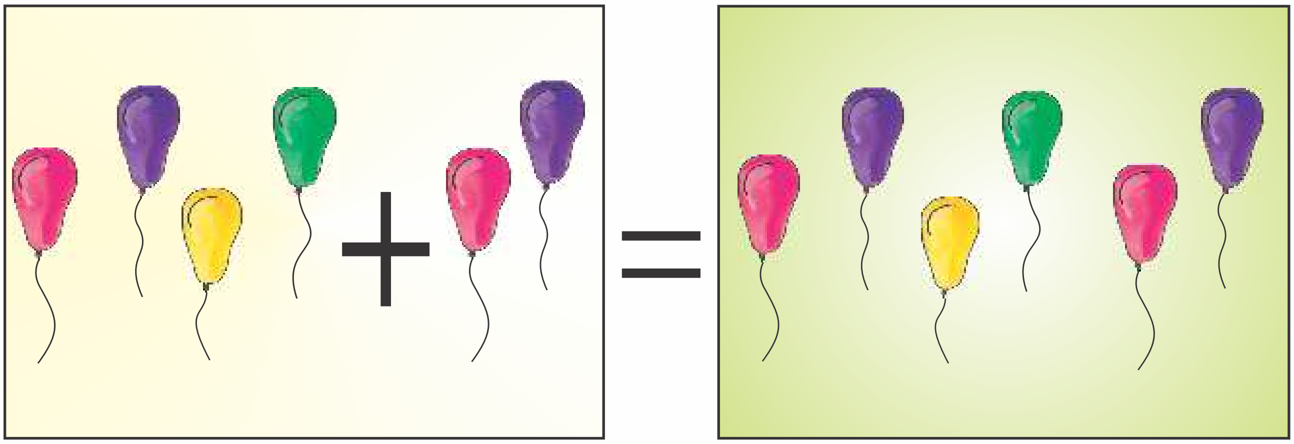
आओ जानें वस्तुओं/संख्याओं का बढ़ता क्रम -

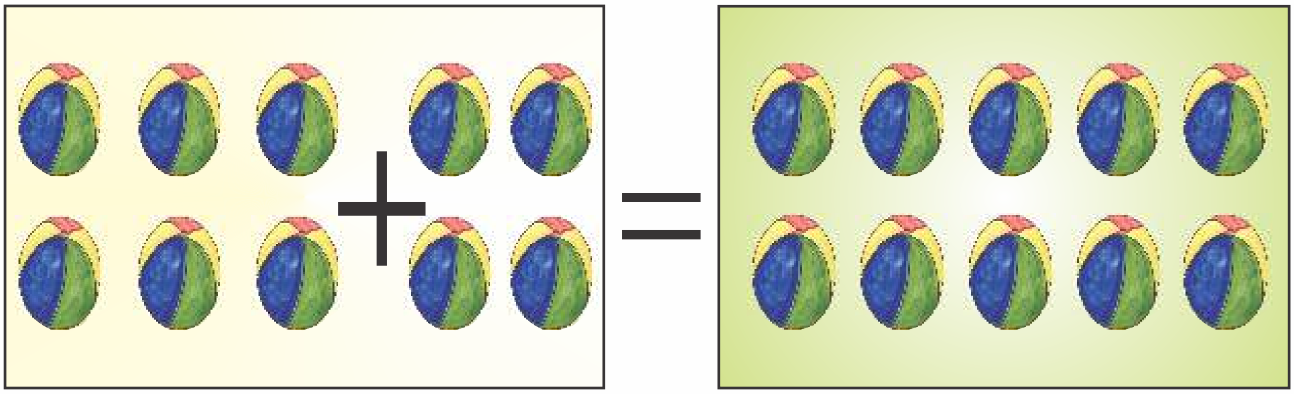


जोड़ें और बताएँ

गिनो और बताओ -







शिक्षण-संकेत : बच्चों को परिवेश में उपलब्ध मूर्त वस्तुओं जैसे - कंकड़, पत्ते आदि की सहायता से जोड़ना सिखाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

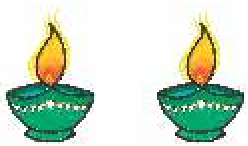
शिक्षक के हस्ताक्षर

जोड़ें और बताएँ

जोड़ें और संख्या लिखें।

+ =

1   1

 + =

2   1

+ =

3   1

+ =

4   1

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-7

शुभकामना कार्ड

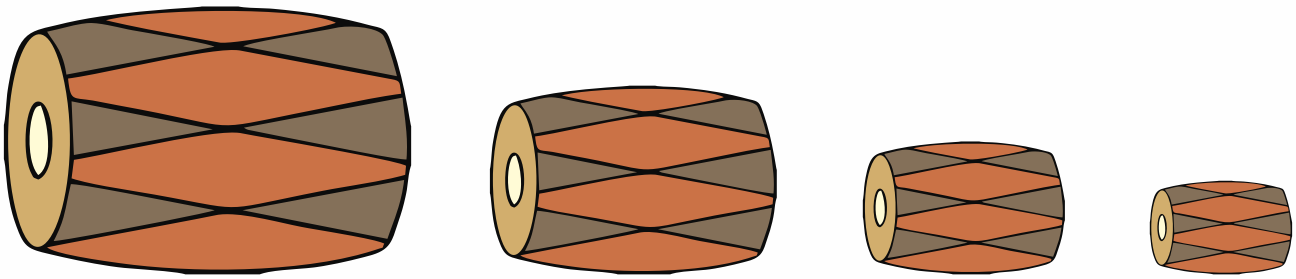
1. ए-4 आकार के कागज को आधा मोड़ने के लिए कहें।
2. पेज के बाहरी हिस्से पर बच्चों से अलग-अलग रंगों से हाथ की छाप बनाने के लिए कहें।
3. अंदर के हिस्से पर शिक्षिका, संबंधित त्योहार (जैसे- शुभ दीपावली) की शुभकामना लिखें।
4. बच्चों से कार्ड को ऊपर बॉक्स में चिपकाने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

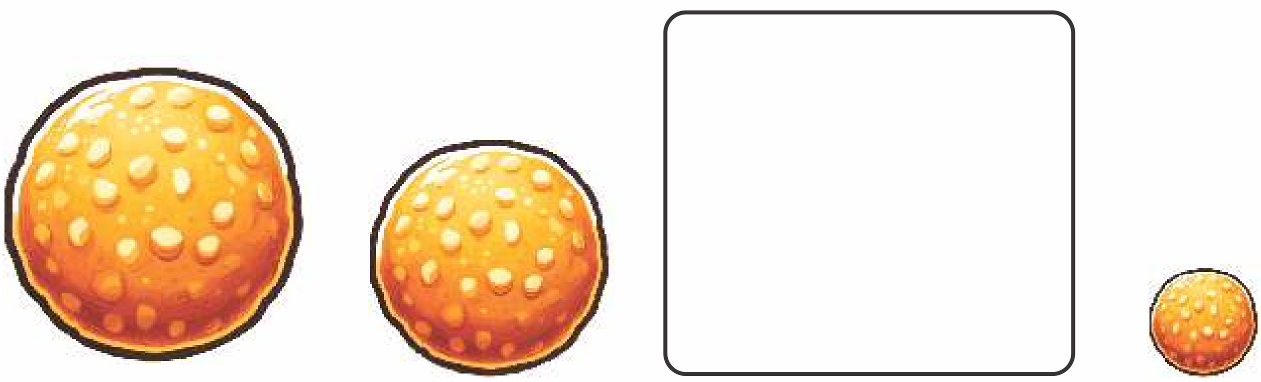
आओ तुलना करें

सबसे छोटी वस्तु के चित्र पर गोला बनाएँ।



सबसे छोटी वस्तु का चित्र बनाएँ।

क्रम को देखकर खाली जगह में आकार के अनुसार चित्र बनाएँ।



DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

संतुलन

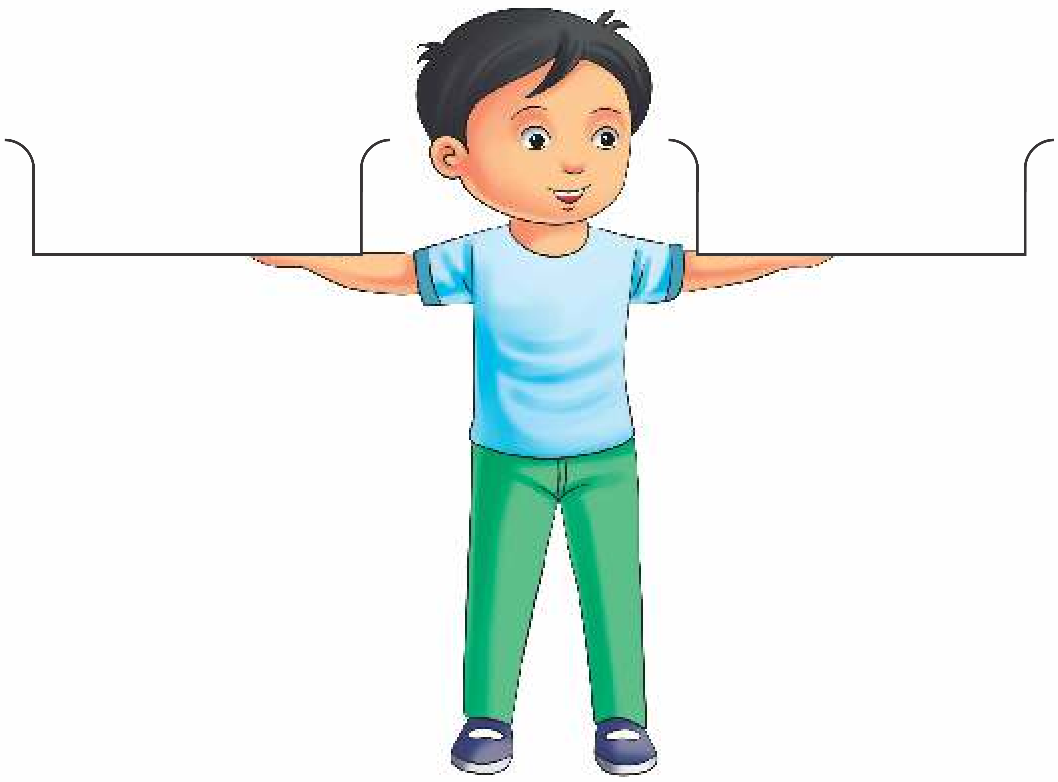
दिए गए चित्रों के अनुसार बच्चों से गतिविधि करवाएँ।

6 इंच की दूरी पर दो समानान्तर जिग-जैग रेखाएँ खींचें।

बच्चों को पीठ पर हल्का बैग लेकर दो ज़िग-ज़ैग रेखाओं के बीच में चलने के लिए कहें।

बच्चों को पीठ पर हल्का बैग लेकर गोले पर चलने के लिए कहें।

बच्चे के दोनों हाथ में रखे बर्तन में दो-दो लड्डू बनाकर रंग भरें।

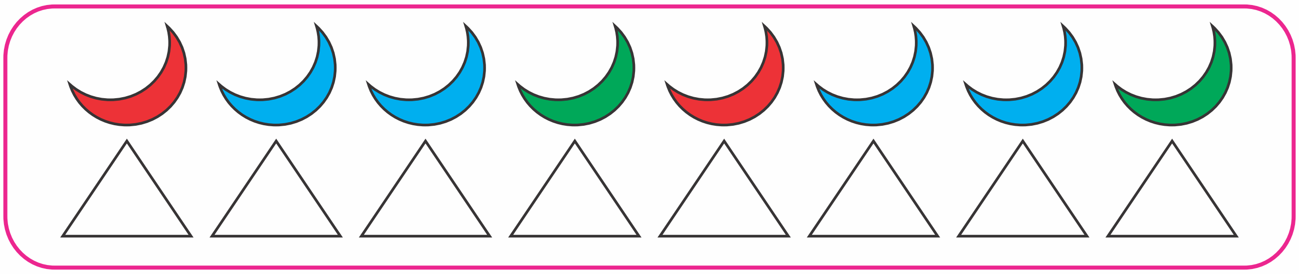


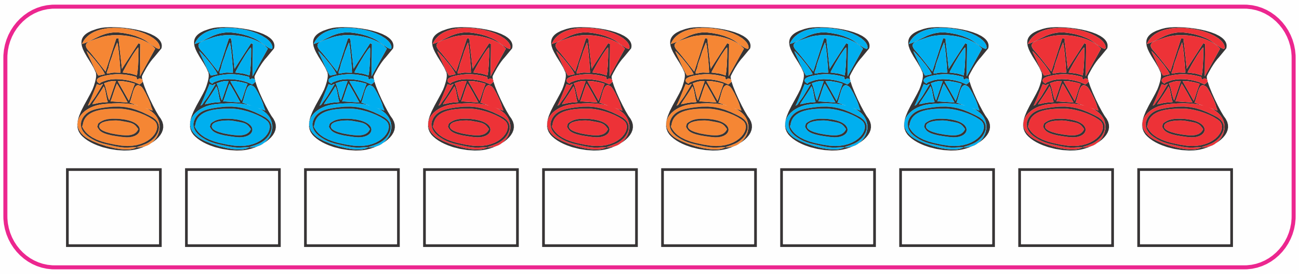
DD / MM / YYYY
दिनांक

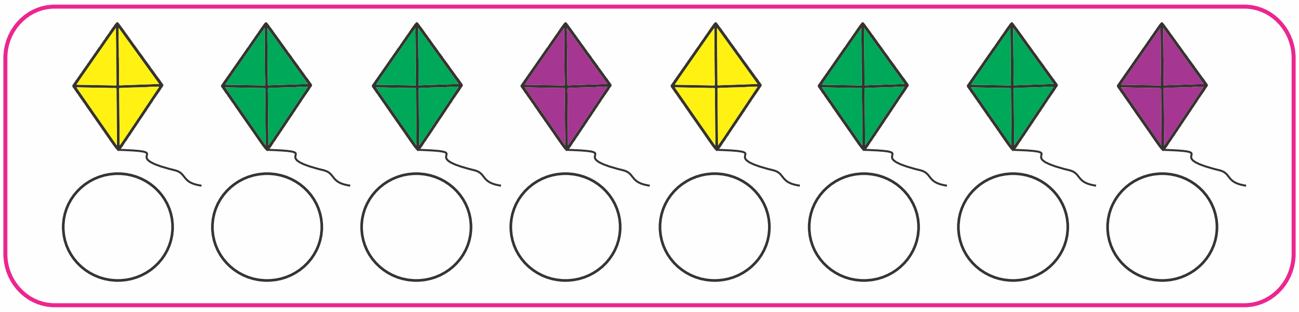
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न बनाएँ

दिए गए पैटर्न की तरह नए रंगों से पैटर्न बनाएँ।







आकृतियों और रंगों का उपयोग करके पैटर्न बनाकर रंग भरें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-7

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पहचानें।

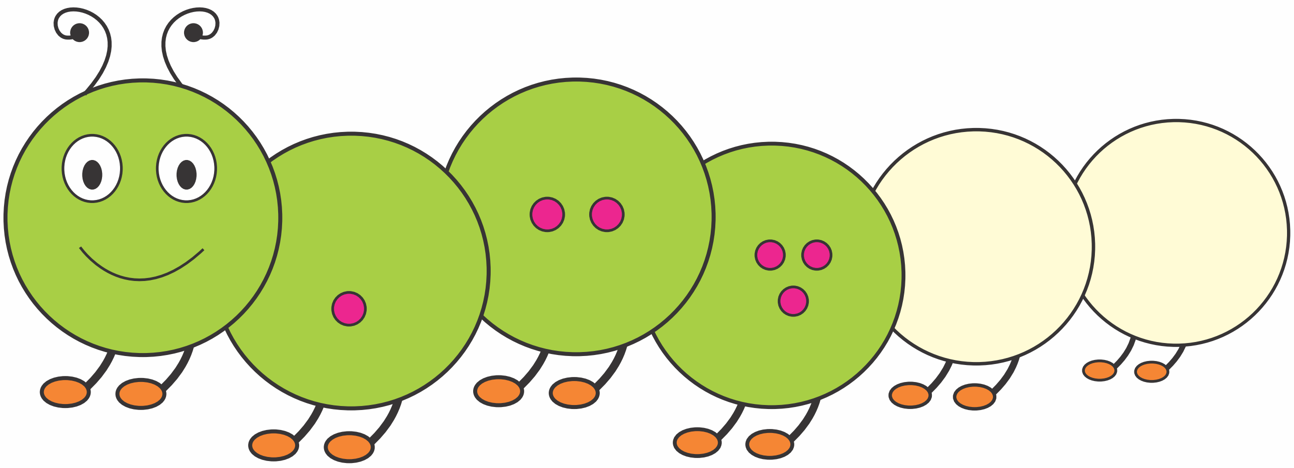
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

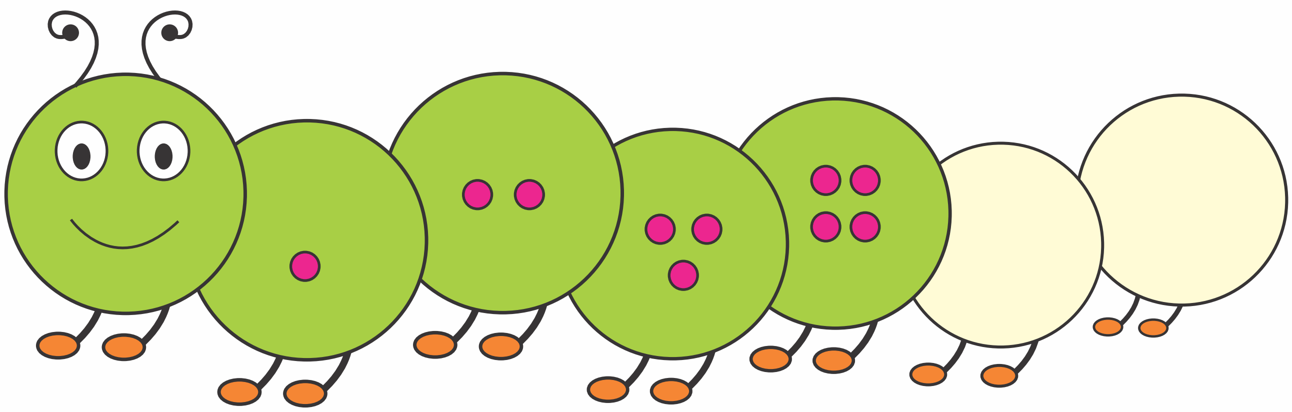
DD / MM / YYYY
दिनांक

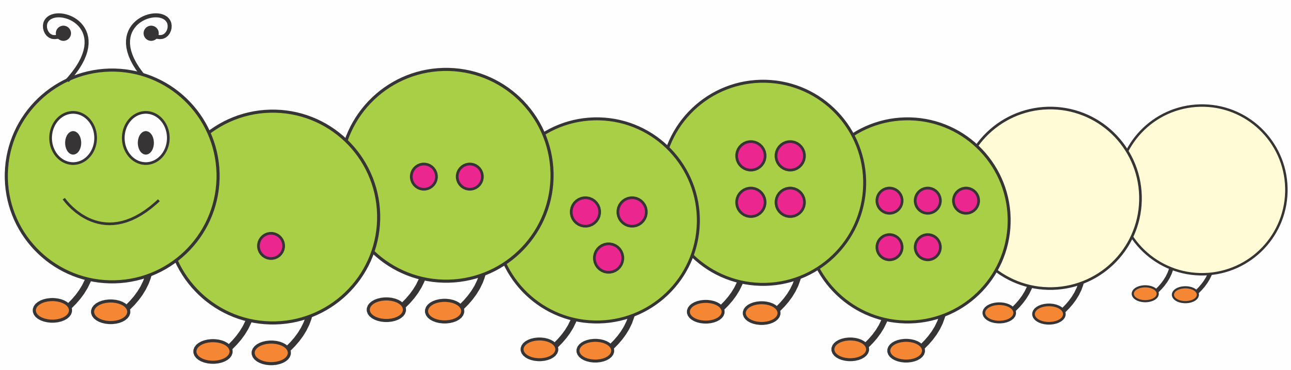
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमने सीखा

रिक्त स्थान पर आगे आने वाली संख्या के अनुसार बिन्दु बनाएँ।







DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

मौसम

जोड़ें और बताएँ

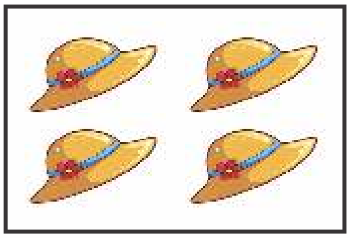
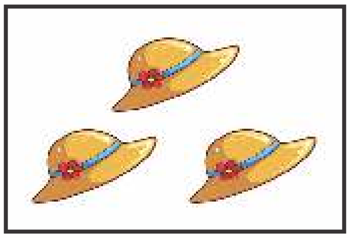
जोड़ें और लिखें।

+ = ____

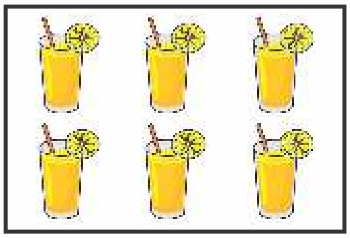
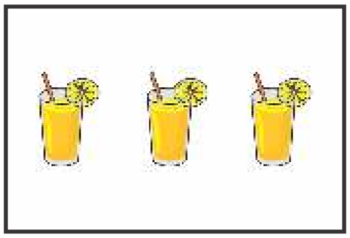
2   1

+ = ____

2   2

 +  = ____

4   3

 +  = ____

6   3

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

संख्याओं का घटता क्रम

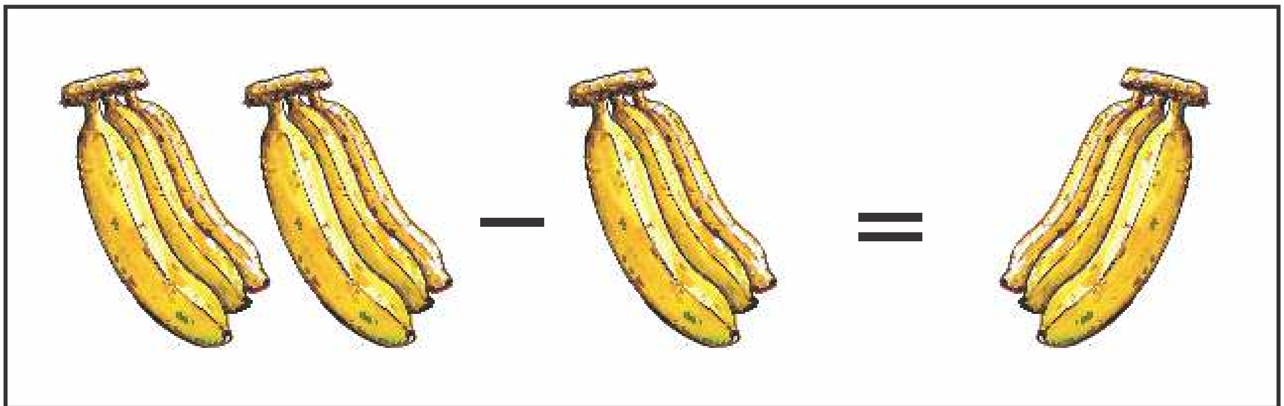
आओ जानें वस्तुओं/संख्याओं का घटता क्रम -

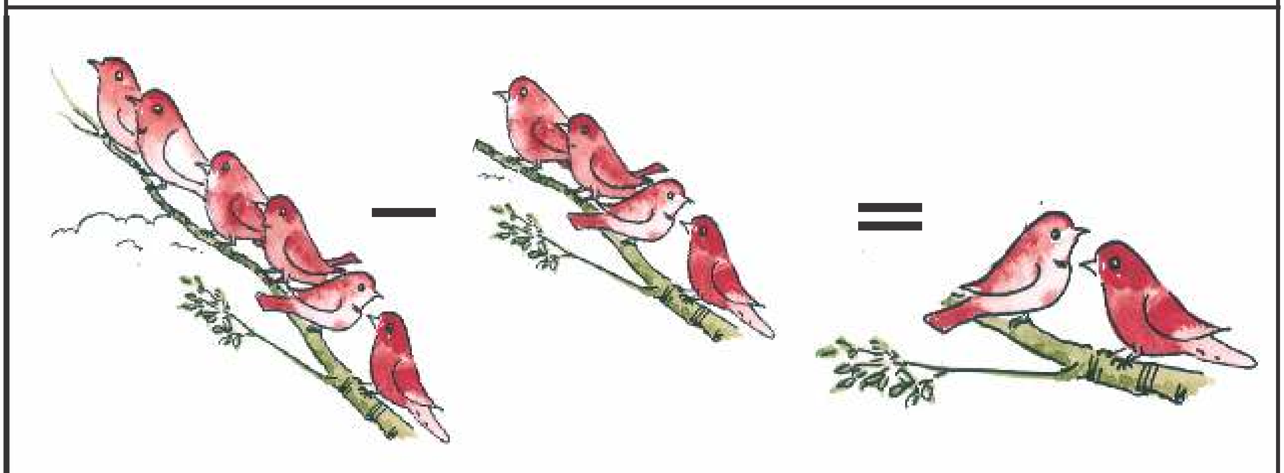
DD/MM/YYYY
दिनांक

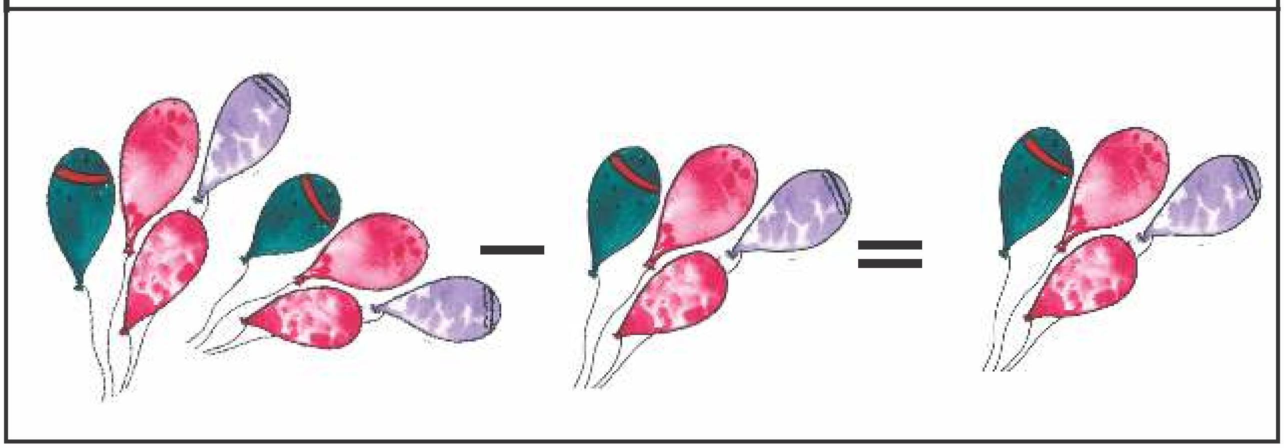
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घटाएँ और बताएँ

देखो कितने बचे -







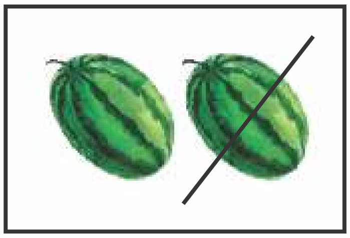
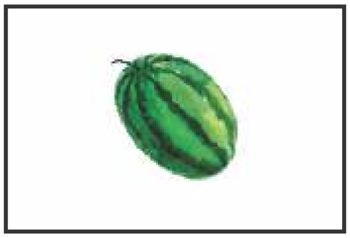
शिक्षण-संकेत : बच्चों को परिवेश में उपलब्ध मूर्त वस्तुओं जैसे - कंकड़, पत्ते आदि की सहायता से घटाना सिखाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

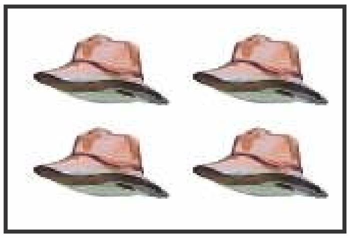
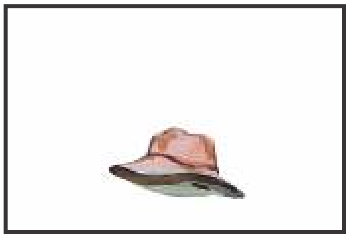
....
शिक्षक के हस्ताक्षर

घटाएँ और बताएँ

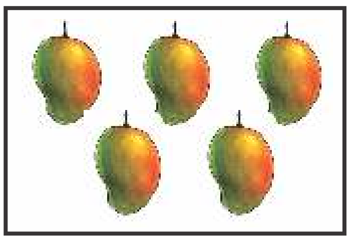
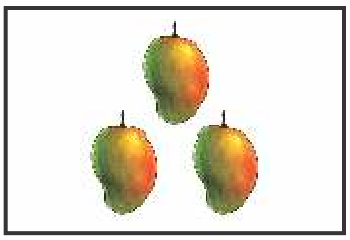
घटाएँ और लिखें।

 −  = ____

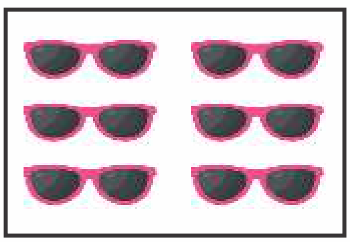
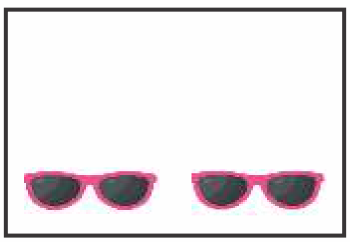
2   1

 −  = ____

4   1

 −  = ____

5   3

 −  = ____

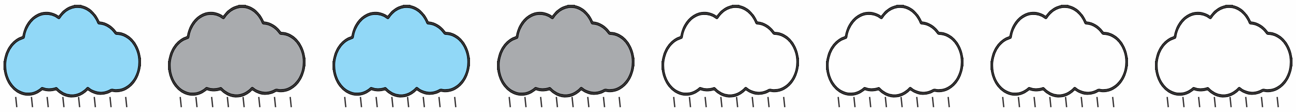
6   2

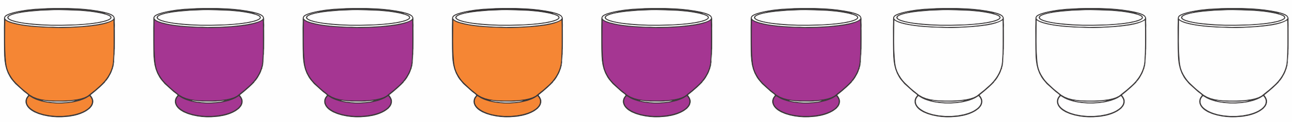
DD / MM / YYYY
दिनांक

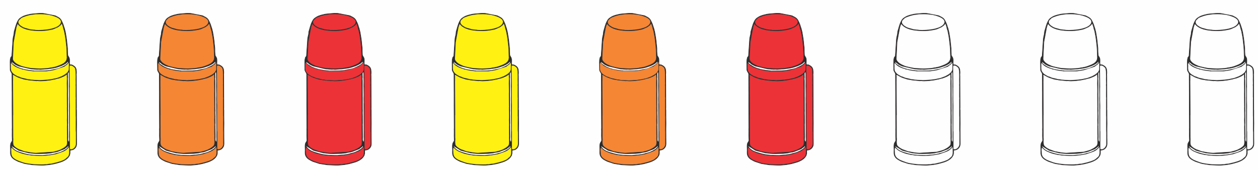
शिक्षक के हस्ताक्षर

पैटर्न बनाएँ

आकृतियों में रंग भरकर पैटर्न को पूरा करें तथा नीचे दिये गये बॉक्स में अपनी पसंद की आकृति और रंगों से पैटर्न बनाएँ।







......../......../.........
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-8

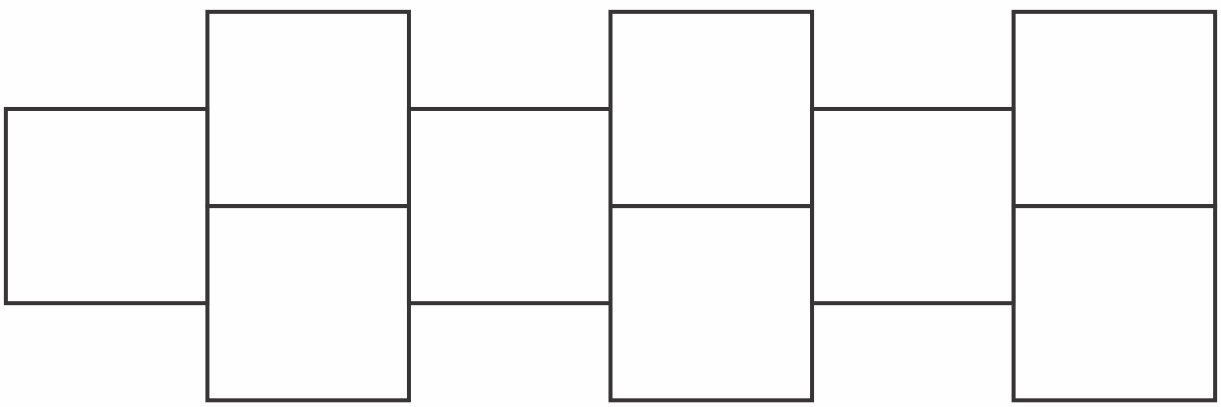
आओ खेलें

नीचे दिए चित्रों के अनुसार गतिविधि कराएँ।

चित्र के अनुसार जमीन पर बॉक्स बनाकर अंकों को लिखें। बच्चे को गिट्टी देकर किसी भी बॉक्स में फेंकने के लिए कहें।

फिर एक बॉक्स में एक पैर पर और दो बॉक्स वाले में दो पैर पर चलते हुए अंत तक जाने के लिए कहें। जिस बॉक्स में गिट्टी पड़ी है, वहाँ नहीं जाना है।

किन्हीं आठ (8) बॉक्स में रंग भरें।



DD / MM / YYYY
दिनांक

.... शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-8

धागा खींचें

शिक्षण-संकेत :

1. बच्चों को ए-4 कागज और ऊन/धागा दें। बच्चों को कागज को बीच से मोड़ने के लिए कहें।
2. ऊन/धागा को घुले हुए रंग में डुबोकर कागज के बीच में रखने के लिए कहें।
3. कागज को किसी पतली किताब से दबाकर ऊन/धागा को खींचने के लिए कहें।
4. कागज को खोलकर आकृति देखकर बताने के लिए कहें। फिर उसे ऊपर बॉक्स में चिपकाने के लिए कहें।

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

अंक पहचानें

अंक 5 पर गोला बनाएँ।

5

1 2
3
4 5

5 से पहले आने वाले अंक पर गोला बनाएँ। सभी अंकों को पहचानें।

5

4 9
1 8 2
3 7 6

5 के बाद आने वाले अंक पर गोला बनाएँ। सभी अंकों को पहचानें।

5

7 1
8 3 6
5 2

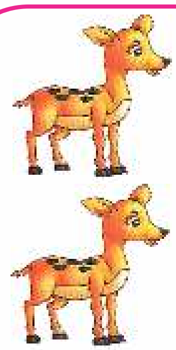
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-8

हमने सीखा

जोड़े और संख्या लिखें।

 + = ____

+ = ____

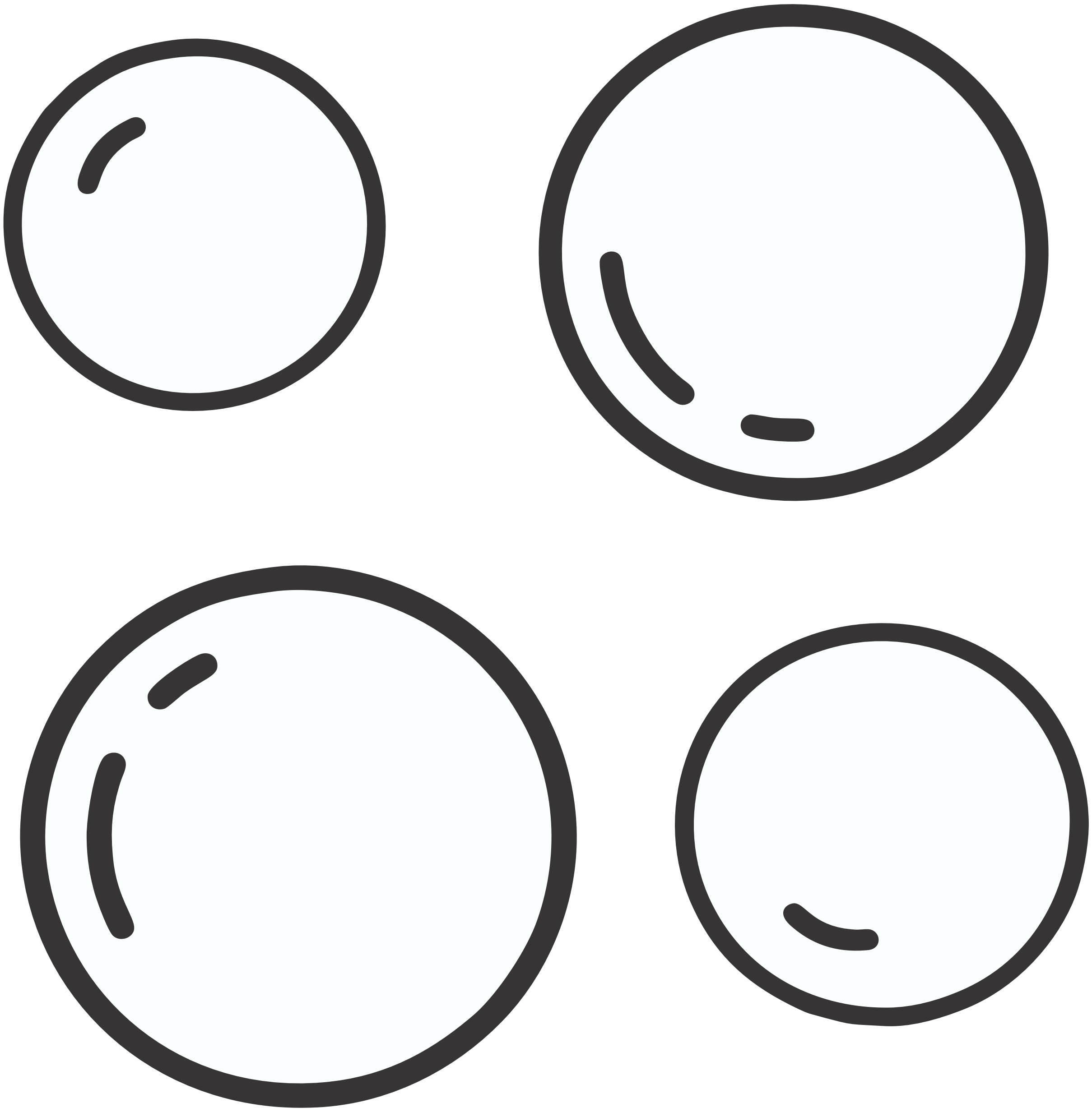
+ = ____

+ = ____

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

पानी
बुलबुलों के चित्र



भाग-1	भाग-2	भाग-3
कुछ सूखे पत्ते लें।	3-4 कटोरियों में अलग-अलग रंग घोलें।	पत्तों को रंग में डुबोकर बुलबुलों में चेहरा बनाएँ।

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-9

आओ अंक सीखें

बिन्दुओं को मिलाएँ और पहचानें।

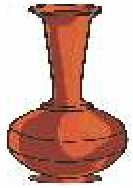
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

जोड़ें और बताएँ

जोड़ें और संख्या लिखें।

+  =

+ =

+ =

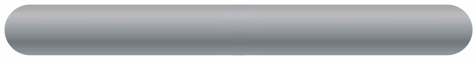
+ =

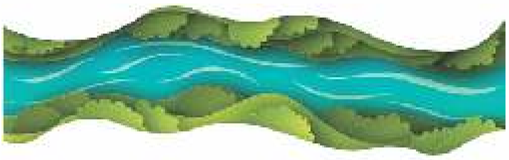
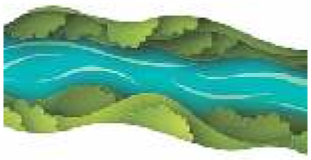
DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

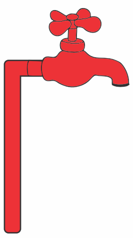
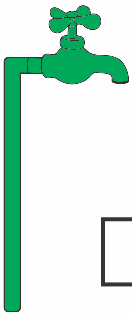
आओ तुलना करें

लंबी वस्तु पर सही (✓) और छोटी वस्तु पर गलत (✗) का निशान लगाएँ।

☐  ☐

 ☐  ☐

ऊँचे पर सही (✓) और छोटे पर गलत (✗) का निशान लगाएँ।

 ☐  ☐

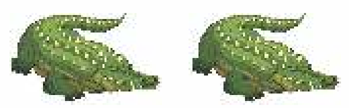
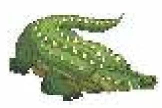
☐ ☐

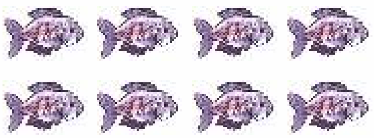
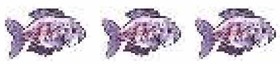
DD / MM / YYYY
दिनांक

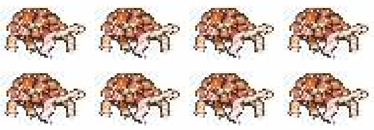
शिक्षक के हस्ताक्षर

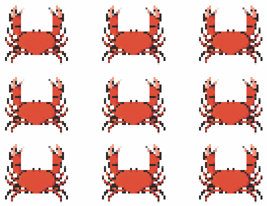
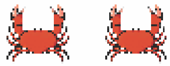
घटाएँ और बताएँ

घटाएँ और संख्या लिखें।

 –  = ☐

 –  = ☐

 – = ☐

 –  = ☐

DD / MM / YYYY
दिनांक

शिक्षक के हस्ताक्षर

इकाई-9

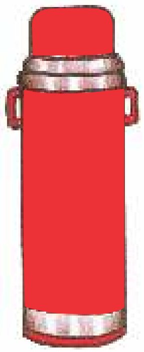
आओ तुलना करें

बड़ी वस्तु के चित्र पर गोला बनाएँ।

छोटी वस्तु के चित्र पर गोला बनाएँ।

भारी वस्तु के चित्र पर गोला बनाएँ।

हल्की वस्तु के चित्र पर गोला बनाएँ।



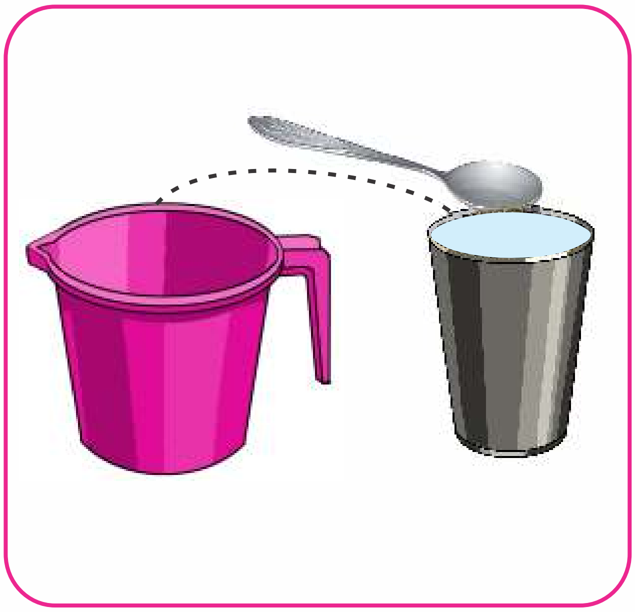
DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

मग से गिलास

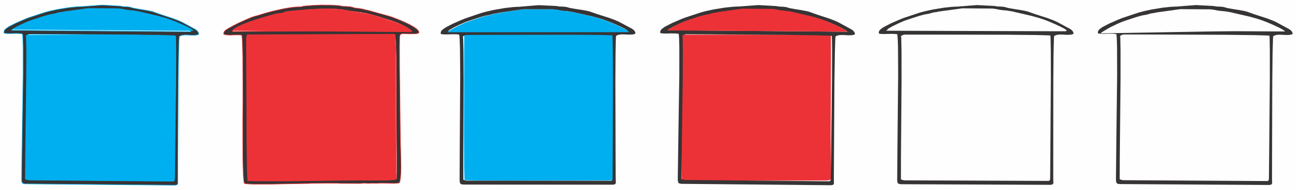
नीचे दिए चित्रों के अनुसार गतिविधि करवाएँ।

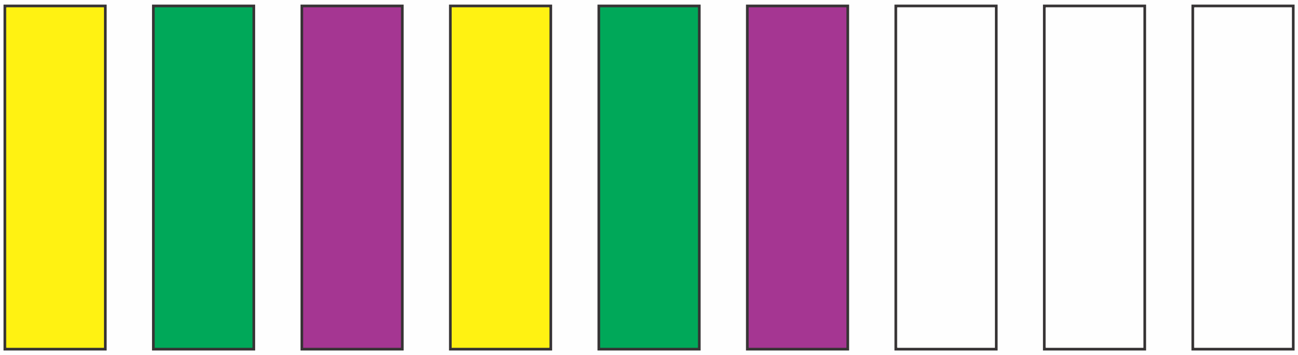
पानी/मिट्टी/अनाज से भरा मग और एक खाली गिलास और चम्मच लें।



बच्चे को पानी से भरे मग से चम्मच से पानी निकालकर गिलास में भरने के लिए कहें।

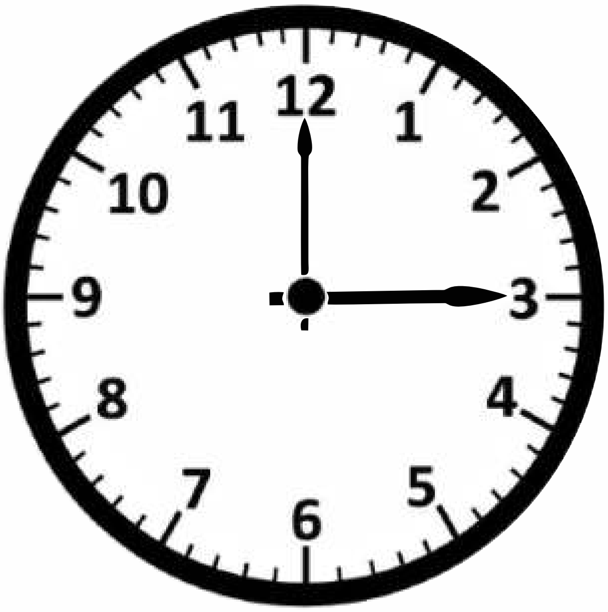
पैटर्न को रंग भरकर पूरा करें।

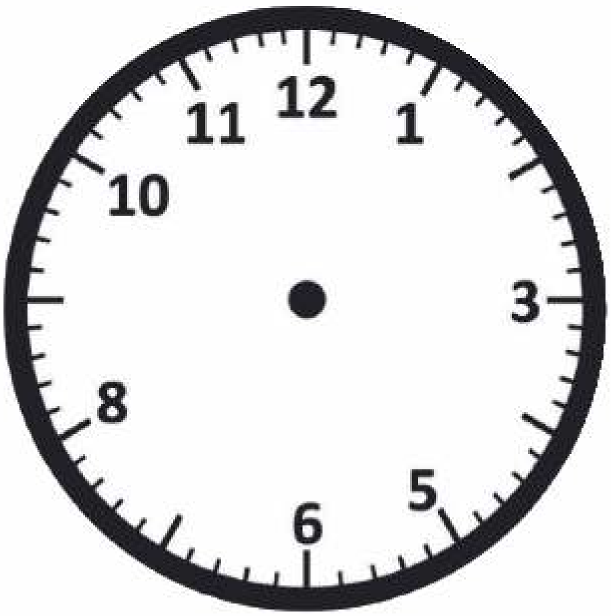




हमने सीखा

चित्र को देख कर नीचे दिये गये चित्र को पूरा करें।



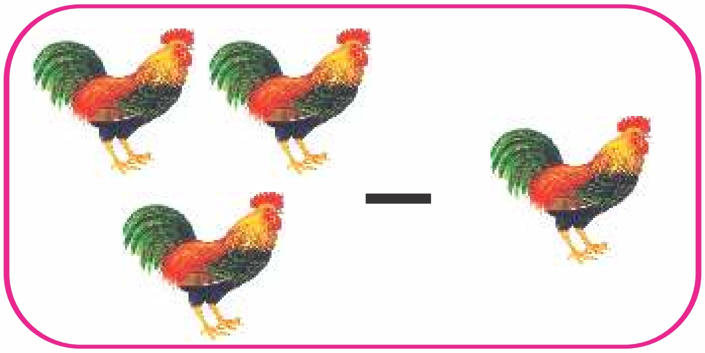


DD / MM / YYYY
दिनांक

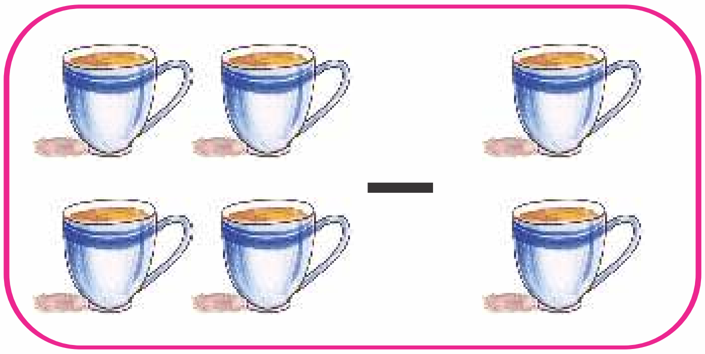
शिक्षक के हस्ताक्षर

हमने सीखा

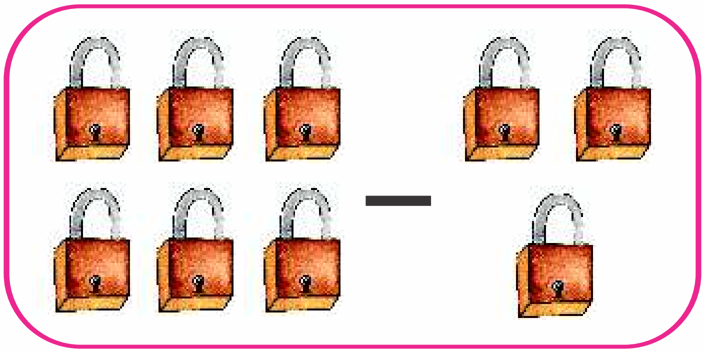
✎ घटाएँ और संख्या लिखें।



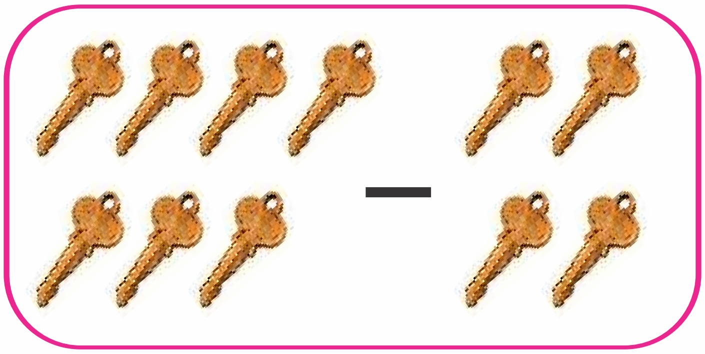
=



=



=

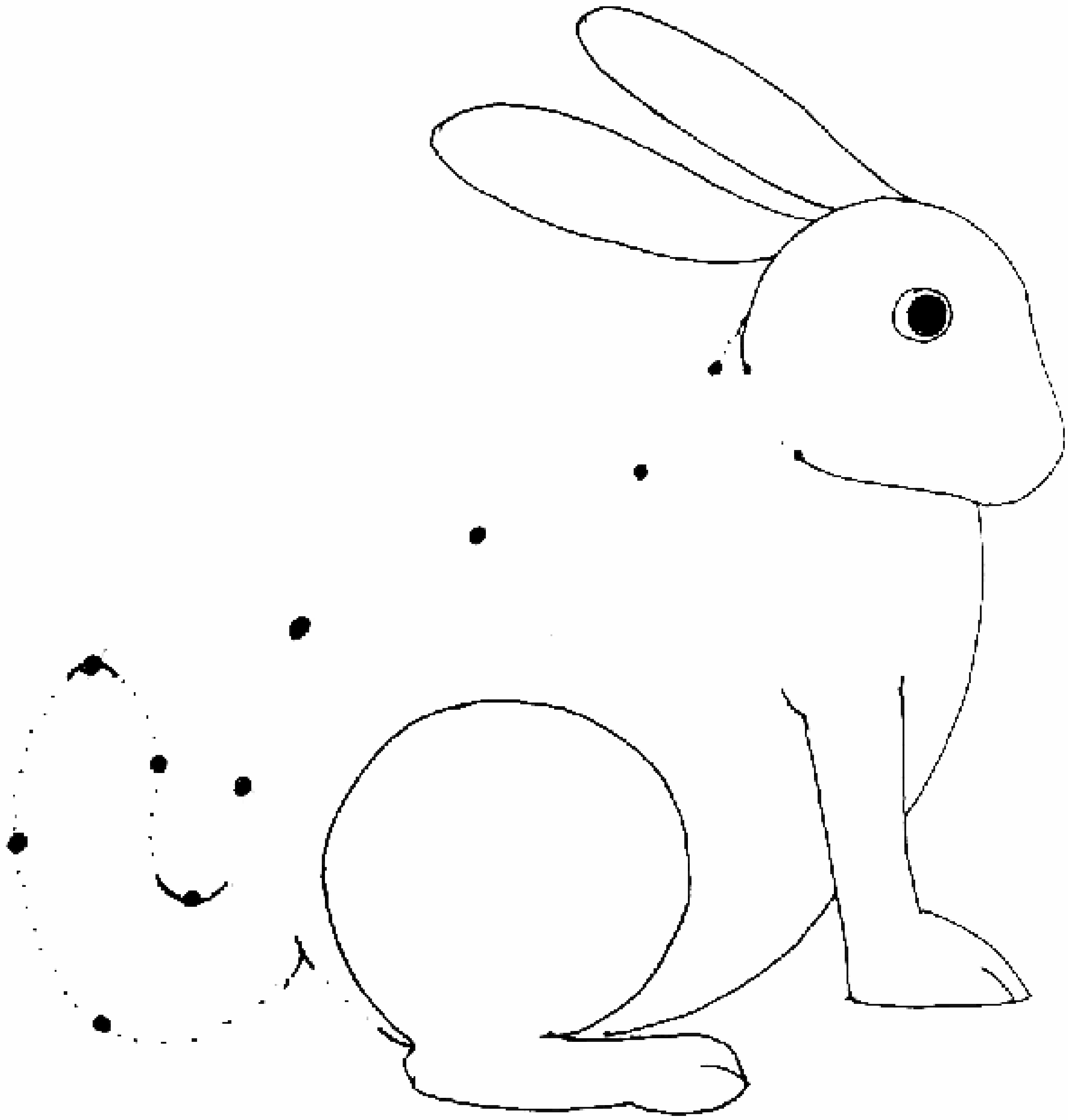


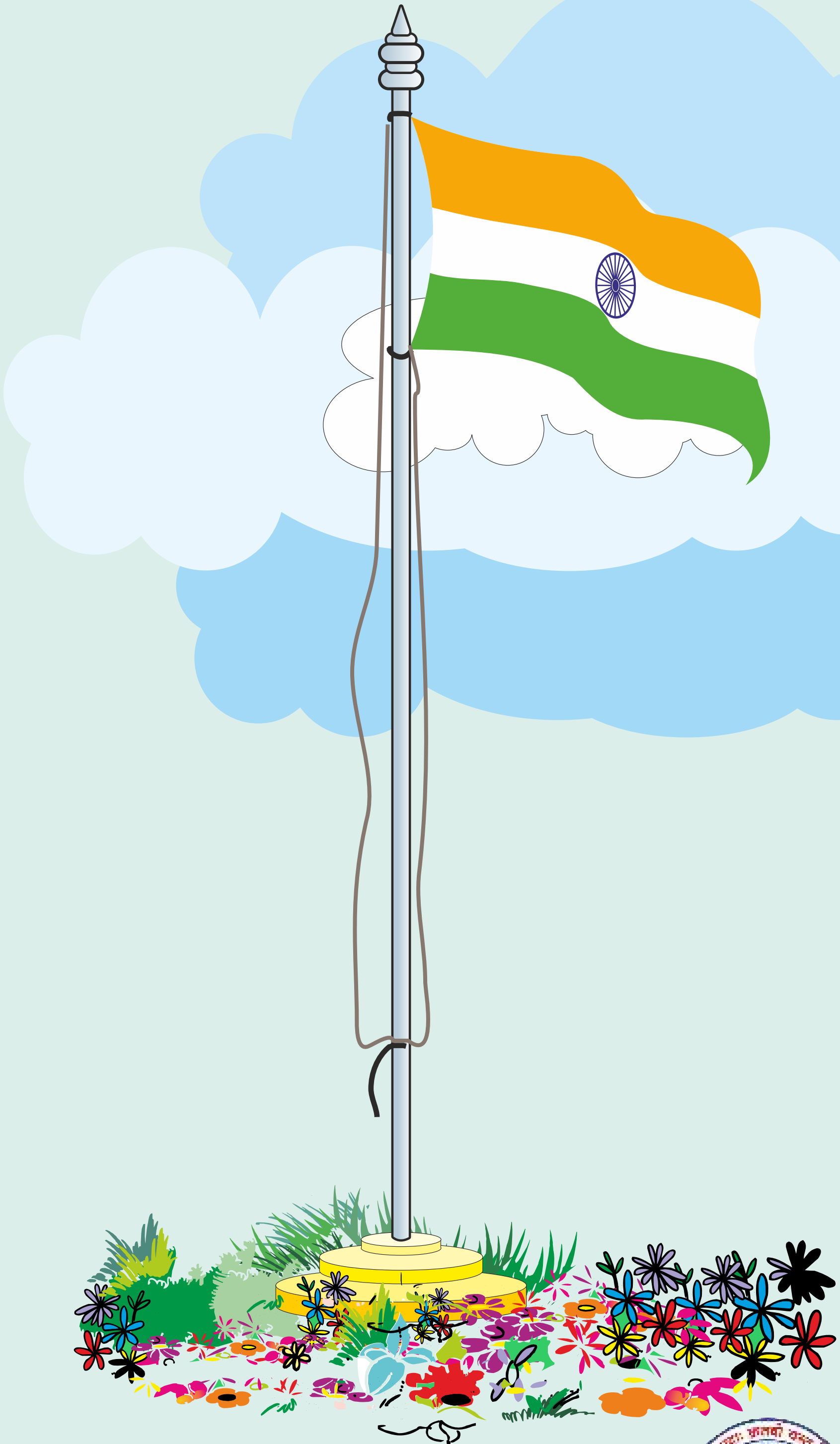
=

DD / MM / YYYY
दिनांक

....
शिक्षक के हस्ताक्षर

चित्र को पूरा कर रंग भरें।





राष्ट्र-गान

जन-गण-मन-अधिनायक जय हे।
भारत-भाग्य-विधाता।।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा
द्राविड़-उत्कल-बंग।
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा,
उच्छल-जलधि-तरंग।।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे।।
गाहे तव जय गाथा।।
जन-गण-मंगलदायक जय हे,
भारत-भाग्य विधाता।।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे।।
....

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद,
उत्तर प्रदेश, लखनऊ

पता : जे.बी.टी.सी. कैम्पस, निशातगंज, लखनऊ
दूरभाष : 0522–2780385, 2780505, फैक्स : 0522–2781125
ई–मेल : dscertup@gmail.com
वेबसाइट : www.scert-up.in
फेसबुक : @dscertup

मुद्रक : प्रकाश पैकेजर्स, लखनऊ